

4.11.2009

SOSIAALI- JA TERVEYSALAN YLEMPI AMMATTIKORKEAKOULUTUTKINTO

(Master of Social Services and Health Care)

PÄIHTEET JA SYRJÄYTYMINEN

SOSIAALIALAN KOULUTUSOHJELMA (90 OP)

Opetussuunnitelma tammikuu 2010 – joulukuu 2011

Sisältö

1 Päätteet ja syrjäytyminen – sosiaalialan ylempi ammattikorkeakoulututkinto Diakonia-ammattikorkeakoulussa	3
2 Pedagogiset periaatteet ja tutkinnon tavoitteet	4
3 Opintokokonaisuudet ja opintojen aikataulu.....	6
4 Opintokokonaisuuksien tavoitteet ja sisällöt.....	8
1 Sosiaalialan muuttuva ja kehittyvä asiantuntijuus 10 op.....	8
2 Syrjäytyminen ja päihteiden ongelmakäyttö yhteiskunnan muutoksissa 20 op	9
3 Aikuissoviaalityön johtaminen ja kehittäminen 10 op.....	10
4 Tutkimus- ja kehittämistyö 10 op	11
5 Vapaasti valittavat opinnot 10 op	12
6 Opinnäytetyö 30 op	12
Liite 1 Ylempään amk-tutkintoon johtavien koulutusohjelmien yleiset työelämäkompetenssit	15
Liite 2 Sosiaalialan ylempään ammattikorkeakoulututkinnon alakohtaiset kompetenssit....	16
Liite 3 Opinnäytetyön arviointikriteerit	17

1 Päihteet ja syrjäytyminen – sosiaalialan ylempi ammattikorkeakoulututkinto Diakonia-ammattikorkeakoulussa

Ylempi ammattikorkeakoulututkinto (yamk) on työelämän kehittämiseen suuntautuva ammatillista asiantuntijuutta ja erityisosaamista syventävä ylempi korkeakoulututkinto.

Päihteet ja syrjäytyminen (Päsy) koulutusohjelmassa suoritetaan sosiaali- ja terveysalan ylempi ammattikorkeakoulututkinto, ja tutkinnon suorittaneen tutkintonimikkeeksi tulee sosionomi (ylempi AMK), Master of Social Services. Koulutuksella pyritään vastaamaan myös sosiaalihuollon ammatillisista kelpoisuuksista säädetyn lain (L272/2005) ehtoihin, joissa määritellään kelpoisuudesta sosiaalihuollon erityistyöntekijän tehtäviin tai kunnan tai kuntayhtymän sosiaalihuollon tai sosiaali- ja terveydenhuollon hallinnollisiin johtotehtäviin.

Sosiaalialan valtakunnallinen ammattikorkeakoulujen verkosto on luonut valtakunnalliset suositukset ylempään tutkinnon rakenteesta. Valtakunnallisesti yhtenäinen opetussuunnitelmien rakenne selkeyttää tutkinnon luonnetta sosiaalialan toimijoille ja edesauttaa sosionomi (ylempi AMK) -tutkinnon paikan määrittelyä sosiaalialan työn kentällä. Tässä tutkinnon yleisessä rakenteessa painotetaan sekä yleisiä ammatillisia tietoja ja taitoja että yksittäisten koulutusohjelmien tarvetta keskittyä johonkin sosiaalialan erityisteemaan.

Suosituksen mukaan sosiaalialan ylempi ammattikorkeakoulututkinnon 90 opintopistettä jakautuvat seuraaviin sisältökokonaisuuksiin:

• Koulutusohjelman profiilin mukaiset opinnot	20 op
• Sosiaalialan asiantuntijuus	10 op
• Johtaminen ja kehittäminen	10 op
• Tutkimus- ja kehittämistoiminta	10 op
• Opinnäytetyö	30 op
• Vapaasti valittavat opinnot	10 op
<hr/>	
Yhteensä	90 op

Päihteet ja syrjäytyminen –koulutusohjelman opetussuunnitelma noudattaa tätä valtakunnallista rakennesuositusta. Koulutusohjelmanprofiilin mukaisina opintoina on opetussuunnitelmassa opintokokonaisuus Syrjäytyminen ja päihteiden ongelmakäyttö yhteiskunnan muutoksissa (20 opintopistettä). Tämän yamk-tutkinnon erityisteemaksi on valittu päihteet ja syrjäytyminen erityisesti seuraavista syistä. Ensinnäkin, kyseinen teema nousee Diakonia-ammattikorkeakoulun strategiasta, jossa painotetaan eettistä vastuullisuutta, osallisuutta ja hyvinvoinnin vahvistamista. Toiseksi, syrjäytymiseen ja päihteiden ongelmakäyttöön liittyvään erityisosaamiseen on suuri tarve, sillä päihteiden ongelmakäytöstä aiheutuvat haitat ovat Suomessa lisääntyneet ja tulleet 2000-luvulla yhä vaikeammin hallittaviksi.

Päihteiden ongelmakäyttöön liittyy usein syrjäytymisen riski: sosiaalisista suhteista sivuun joutuminen sekä kansalaisaseman heikkeneminen. Suomessa valtapäihde on edelleen alkoholi, vaikka julkisuudessa huumeiden käyttö on voimakkaasti esillä. Alkoholi myös aiheuttaa välillisesti tai välittömästi suurimman osan päihteiden käyttöön liittyvistä sosiaalisista ja terveydellisistä ongelmista.

Työmarkkinoiden ja työsuhteiden epävakautumisen myötä on tullut yhä vaikeammaksi määritellä syrjäytyneitten ryhmiä ja syrjäytymisen riskejä. Lisäksi huono-osaisuudessa on aina kysymys myös kansalaisten elämää ja sen ehtoja koskevista päätös- ja valtasuhteista.

Kansallista päihdehuollon erityispalvelupolitiikkaa on leimannut 1990-luvulta asti valtion vetäytyminen. Kuntien toiminnassa palvelujen ulkoistaminen ja kilpailuttaminen on lisääntynyt. Samalla järjestöjen vastuu etenkin huono-osaisimmista asiakkaista on vastaavasti lisääntynyt.

Palvelutuotanto on vaikeutunut kustannussäästöjen myötä. Tämä sekä edellä kuvatut palvelurakenteiden muutokset lisäävät ammattilaisten merkitystä yhteiskunnallisina vaikuttajina. Lisäksi päihdeiden käytön ja syrjäytymisilmiön monimutkaistuminen aiheuttaa voimakkaita haasteita sosiaali- ja terveysalan käytäntöihin. Palvelujärjestelmä tarvitsee uudenlaista osaamista, joka kohdistuu päihdeongelmien ja syrjäytymisen aiheuttamien hyvinvointivajeiden ehkäisyyn.

Uudenlaista ajattelua tarvitaan myös osaamisen johtamisessa sosiaalialan moniammatillisissa työyhteisöissä. Uudistaminen ja kehittäminen sosiaalialan työn johtamisen työvälineenä ovat päihde- ja syrjäytymisnäkökulmasta välttämättömiä. Varsinaisen asiakastyön ohella on syytä arvioida koko palvelujärjestelmän paikallista kehittämistä sekä tarkastella yhteiskunnallista päätöksentekoa kriittisesti ja pyrkiä vaikuttamaan siihen.

Päihde- ja syrjäytyminen –koulutusohjelma tarjoaa sosionomitutkinnon tai muun vastaavan korkeakoulututkinnon suorittaneelle mahdollisuuden laajentaa ja syventää aiemmassa koulutuksessa ja työelämässä hankittua asiantuntemustaan. Yleisesti tämä tietojen ja taitojen syventäminen kohdistuu yleisiin ammatillisiin valmiuksiin kuten johtamiseen ja kehittäminen; erityisesti tietojen ja taitojen kehittäminen keskittyy päihdeiden käytön ja syrjäytymisen kysymyksiin.

2 Pedagogiset periaatteet ja tutkinnon tavoitteet

Tämä yamk-koulutusohjelma toteutetaan Diakin arvopohjan mukaisesti kunnioittamalla ihmisen ainutkertaisuutta ja tasa-arvoa. Tavoitteena on edistää sosiaalista oikeudenmukaisuutta ja eheyttä. Esimerkiksi opiskelijoiden kehittämishankkeiden ja uudenlaisen osaamisen kautta pyritään vaikuttamaan palvelujärjestelmän rakenteisiin, työmenetelmiin sekä auttamaan yksittäisiä ihmisiä, joita yhteiskunnan muu tuki ei ehkä tavoita. Asiakastyössä ihmistä kunnioitetaan torjumalla holhoavaa asennoitumista ja vahvistamalla osallisuutta sekä arvostamalla ihmisten ja heidän yhteisöjensä näkemyksiä.

Koulutusohjelman lähtökohtana on oppimisympäristö, jossa toteutuu opiskelun, opetuksen ja työn vuoropuhelu. Opintojen keskeinen osa on opinnäytetyö, työelämän kehittämistehtävä, jonka opiskelija toteuttaa aitoon työelämän kehittämistarpeeseen. Opetuksen oppimismenetelmät perustuvat tutkivaan ja kehittävään työotteeseen.

Diakissa toteutettavassa ammattikorkeakoulupedagogiikassa yhdistetään ajantasainen

tutkimustieto ja sen soveltaminen sosiaalialan työympäristöissä. Opetus on kehittävä, analyttistä ja kriittistä. Oppimisessa painotetaan sekä asiantuntijuutta että persoonallista kasvua. Opintoissa pyritään opiskelijan eettisen ajattelun sekä ammatti- ja asiantuntijatyön kriittisen reflektiokyvyn syventämiseen. Se, että opiskelijat asettavat itse tavoitteita omalle kehitykselleen on tärkeää.

Oppiminen kytkeytyy ihmisten arjesta ja työelämän osaamistarpeista nouseviin haasteisiin. Fyysinen, sosiaalinen, kulttuurinen ja virtuaalinen oppimisympäristö tukevat opiskelijoiden oppimisprosessia. Opiskelijoiden ohjauksessa hyödynnetään tieto- ja viestintätekniikan erilaisia sovellutuksia. Kirjasto- ja tietopalvelut nivotaan kiinteästi opetustyöhön. Opiskelijoiden itseohjautuvuutta, persoonallista ja ammatillista kasvua sekä identiteetin rakentumista tuetaan ohjauksen ja vertaistuen avulla koko opiskeluajan.

Opiskelu toteutuu monimuoto-koulutuksena, jossa vuorottelevat lähi- ja etäopiskelu. Osa etäjaksojen opinnoista tehdään WWW-oppimialustalla vuorovaikutteisesti opiskelijaryhmän muiden opiskelijoiden ja opettajien kanssa. Osa etäopiskelusta suoritetaan itsenäisenä opiskeluna. Lähiopetusjaksoja järjestetään kerran kuukaudessa, 2-3 päivää kerrallaan. Lähiopetus perustuu yhteistoiminnallisen oppimisen periaatteille. Tällöin jokaisen opiskelijaryhmän jäsenen osaaminen ja kokemus kumuloituu vuorovaikutuksessa yhteiseksi asiantuntijuudeksi. Koko opintojen ajan toimivat ohjaustiimit tarjoavat myös mahdollisuuden jakaa omaa osaamista ja hyödyntää toisten asiantuntemusta. Yhteistoiminnallisen oppimisen onnistumiseksi jokaisen läsnäolo lähijaksoilla ja tiimityöskentelyssä on tärkeää.

Opetus järjestetään yhteistyönä Diakonia-ammattikorkeakoulun Etelän ja Idän alueyksiköiden kesken. Koulutusohjelmassa tehdään myös yhteistyötä Laurea- ja Metropolia -ammattikorkeakoulujen sosiaalialan yamk-koulutusohjelmien kanssa. Yhteistyö toteutuu asiantuntijavaihtona, yhteisenä opetuksena ja vapaavalintaisten opintojen tarjontana.

Päihitteet ja syrjäytyminen –koulutuksen tavoitteena on kouluttaa asiantuntijoita, jotka syventävät osaamistaan syrjäytymisen ehkäisyssä ja päihdetyössä, aikuissosiaalityössä sekä johtamisessa ja kehittämisessä. Koulutus antaa välineitä paikallisen ja valtakunnallisen sosiaalialan työn kehittämiseen ja valmiuksia toimia alan asiantuntijana työyhteisöissä ja ammatillisissa verkostoissa.

Tutkinnon tavoitteita voidaan yleisellä tasolla kuvata Opetusministeriön tutkintoja koskevan kansallisen viitekehysten tavoite-ehdotuksen kautta (Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys, Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009:24). Tässä ehdotuksessa todetaan muun muassa, että ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon suorittanut henkilö ”hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot” ja että hän ”kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä” ja ”johtamaan asioita ja/tai ihmisiä”. Yamk-tason tutkinnon yleisiä tavoitteita on myös kuvattu yleisinä työelämäkompetensseja, joihin yamk-tutkinnoissa pyritään. Nämä kompetenssin jakautuvat neljään alueeseen: itsensä kehittäminen, eettinen osaaminen, viestintä- ja vuorovaikutusosaaminen sekä kehittämistoiminnan osaaminen (ks. Liite 2).

Eriytyneemmän kuvan sosiaalialan ylemmän amk-tutkinnon tavoitteista saa katsomalla sosiaalialan ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon alakohtaisia kompetensseja, joihin

lukeutuvat seuraavat osaamisen alueet (ks. Liite 3): sosiaalialan eettinen osaaminen, asiakastyön ja työmenetelmien osaaminen, sosiaalialan palvelujärjestelmäosaaminen, yhteiskunnallinen analyysitaito, reflektiivinen kehittämis- ja johtamisosaaminen, yhteisöllinen osaaminen ja yhteiskunnallinen vaikuttaminen sekä tutkimus- ja kehittämisosaaminen. Tutkinnon tavoitteita luonnehtivat myös siihen sisältyvän opinnäytetyön arviointikriteerit, jotka on lueteltu Liitteessä 4.

Yksityiskohtaisemman kuvan tutkinnon tavoitteista, sisällöistä ja toteutuksesta saa tämän opetussuunnitelman seuraavista luvuista.

3 Opintokokonaisuudet ja opintojen aikataulu

Opinnot (90 op) muodostuvat opintokokonaisuuksista, jotka jakautuvat yksittäisiin opintojaksoihin seuraavalla tavalla:

1 Sosiaalialan muuttuva ja kehittyvä asiantuntijuus 10 op

- 1.1 Sosiaalialan asiantuntijuuden edellytykset (5 op)
- 1.2 Aikuissosiaalityö, sosiaaliset ongelmat ja uudet haasteet (5 op)

2 Syrjäytyminen ja päihteiden ongelmakäyttö yhteiskunnan muutoksissa 20 op

- 2.1 Syrjäytyminen ja marginalisaatio (5 op)
- 2.2 Päihteiden ongelmakäyttö ja ammatilliset menetelmät (5 op)
- 2.3 Etiikka ja arvot syrjäytymisen kysymyksissä (5 op)
- 2.4 Valta, sukupuoli ja kieli sosiaalialan työkäytännöissä (5 op)

3 Aikuissosiaalityön kehittäminen ja johtaminen 10 op

- 3.1 Julkinen hallinto ja sosiaalialan lainsäädäntö johtamisen näkökulmasta (5 op)
- 3.2 Asiantuntijatyön kehittäminen ja johtaminen aikuissosiaalityössä (5 op)

4 Tutkimus- ja kehittämistyö 10 op

- 4.1 Tutkimus- ja kehittämismenetelmät sosiaalialan työssä (5 op)
- 4.2 Yhteiskunnallisen tilanteen tulkinta ja aineiston analyysi (5 op)

5 Vapaasti valittavat opinnot (esimerkkejä) 10 op

- 5.1 Sosiaali- ja terveystalous (5 op)
- 5.2 Eksistentiaaliset kysymykset asiakastyössä (5 op)

6 Opinnäytetyö 30 op

- 6.1 Opinnäytetyön aloittaminen (5 op)
- 6.2 Opinnäytetyön suunnitelma (5 op)
- 6.3 Metodien perustelu ja aineiston esittely (5 op)
- 6.4 Opinnäytetyön valmistuminen (15 op)

Lähiopetus toteutetaan kerran kuukaudessa 2-3 päivää kerrallaan. Opintoihin liittyy itsenäistä työskentelyä, kuten esseitä, ryhmätehtäviä ja tenttejä.

Taulukko 1. Opintojen aikataulu 2010-2011

Opintojaksot	Kevät 2010	Syksy 2010	Kevät 2011	Syksy 2011
1.1 Sosiaalialan asiantuntijuuden edellytykset (5 op)	5 op			
2.1 Syrjäytyminen ja marginalisaatio (5 op)	5 op			
2.2 Päihteiden ongelmakäyttö ja ammatilliset menetelmät (5 op)	5 op			
1.2 Aikuissosiaalityö, sosiaaliset ongelmat ja uudet haasteet (5 op)		5 op		
2.3 Etiikka ja arvot syrjäytymisen kysymyksissä (5 op)		5 op		
2.4 Valta, sukupuoli ja kieli sosiaalialan työkäytännöissä (5op)			5 op	
3.1 Julkinen hallinto ja sosiaalialan lainsäädäntö johtamisen näkökulmasta (5 op)			5 op	
3.2 Asiantuntijatyön kehittäminen ja johtaminen ja aikuis-sosiaalityössä (5 op)			5 op	
4.1 Tutkimus- ja kehittämismenetelmät sosiaalialan työssä (5 op)	5 op			
4.2 Yhteiskunnallisen tilanteen tulkinta ja		5 op		

aineiston analyysi (5 op)				
5 Vapaasti valittavat opinnot (10 op)		5 op	5 op	
6.1 Opinnäytetyön aloittaminen (5 op)	5 op	5 op	5 op	15 op
6.2 Opinnäytetyön suunnitelma (5 op)				
6.3 Metodien perustelu ja aineiston esittely (5 op)				
6.4 Opinnäytetyön valmistuminen (15 op)				
Yhteensä 90 op	25 op	25 op	25 op	15 op

4 Opintokokonaisuuksien tavoitteet ja sisällöt

1 Sosiaalialan muuttuva ja kehittyvä asiantuntijuus 10 op

1.1 Sosiaalialan asiantuntijuuden edellytykset (5 op)

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- käyttää opinnoissa tarvittavia verkkotyökaluja ja tuntee koulutusohjelman tavoitteet, ydinsisällöt ja opiskelukäytännöt
- käyttää reflektiivisen kirjoittamisen menetelmiä ammatti- ja asiantuntijatyön erittelyssä
- käyttää hyväkseen ammatillista ja tieteellistä vieraskielistä aineistoa
- jäsentää yhteistoiminnallisesti asiantuntijuuden kehityshaasteita ja tavoitteita osaksi opintoja

Ydinsisällöt

- ylemmän amk-tutkinnon tavoitteet ja sisällöt, oppimisalustat ja verkkotyökalut
- reflektiivinen kirjoittaminen
- vieraskieliset julkaisut
- jaettu asiantuntijuus
- ammattityön analyysi ja haasteet opintojen kannalta

1.2 Aikuissosiaalityö, sosiaaliset ongelmat ja uudet haasteet (5 op)

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- analysoida ja tulkita sosiaalialan ammattikäytäntöjen ja asiantuntijuuden muutoksia ja tulevaisuuden haasteita tutkimuksen valossa

- jäsentää ja kehittää aikuissosiaalityön eri rajapinnoilla tehtävää verkostoyhteistyötä
- havaita, tulkita ja analysoida aikuisväestön hyvinvointivajeita

Ydinsisällöt

- asiantuntijuustutkimus ja -haasteet
- aikuissosiaalityön sisällöt ja muuttuvat haasteet
- sosiaalisten ongelmien monimuotoistuminen, päihdekysymysten ja asiantuntijuuden muutos
- moniammatillinen verkostoyhteistyö perusterveydenhuollon, päihde- ja mielenterveyspalveluiden välillä

2 Syrjäytyminen ja päihteiden ongelmakäyttö yhteiskunnan muutoksissa 20 op

2.1 Syrjäytyminen ja marginalisaatio (5 op)

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- käsitteellisesti jäsentää ja tulkita syrjäytymistä ja marginalisaatiota
- käyttää palvelujärjestelmien ja sosiaalishallinnon toimintamuuotoja ja analysoida kehitystä ja tulevaisuuden näkymiä
- jäsentää kansalaisyhteiskunnan kysymyksiä suhteessa syrjäytymisen ennaltaehkäisyyn ja osaa toimia alan vaikuttamistyössä

Ydinsisällöt

- syrjäytyminen ja marginalisaatio
- huono-osaisuustutkimus
- yhteiskunnan muutoksia käsittelevät aikalaisanalyysit
- osallisuus ja syrjäytyminen kansalaisyhteiskunnassa

2.2 Päihteiden ongelmakäyttö ja ammatilliset menetelmät (5 op)

Tavoitteet

Opiskelija

- osaa tulkita, käyttää ja analysoida ammatillisia menetelmiä ja niiden viitekehyksiä
- tuntee päihteiden ongelmakäyttöä, addiktioita ja ammatillisia menetelmiä koskevia ajankohtaisia kansallisia ja kansainvälisiä keskustelunäkökulmia
- tuntee viimeaikaista päihteiden käyttöä ja hoitoa koskevaa kansainvälistä tutkimusta sekä ajankohtaista päihdealan suomalaista kehittämistyötä ja osaa hyödyntää sitä omassa toiminnassaan

Ydinsisällöt

- päihteiden käyttö ja addiktiot yhteiskunnallisena ja kulttuurisena ilmiönä
- päihdetyön ammatilliset menetelmät Suomessa ja muualla
- hoidollisia käytäntöjä koskevat tutkimukset
- vertaistuki ja monialaiset diagnoosit

- ennaltaehkäisy ja interventio

2.3 Etiikka ja arvot syrjäytymisen kysymyksissä (5 op)

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- kriittisesti arvioida ja kehittää ammattialaansa eettiseltä kannalta
- tunnistaa ja soveltaa kestävän kehityksen periaatteita
- tunnistaa yhteiskunnalliset syrjäytymiseen liittyvät teemat globaalilla, eurooppalaisella ja kansallisella tasolla
- toimia aktiivisesti eettisten ongelmien ratkaisemiseksi
- ottaa eettiset tekijät huomioon ammattityössä

Ydinsisällöt

- yhteiskunnalliset muutokset ja syrjäytyminen ammattityön etiikan ajankohtaisina kysymyksinä,
- kestävän kehityksen periaatteet ja niiden toteuttaminen
- vaikuttamisen tavat eettisissä kysymyksissä
- eettisten arvojen toteutuminen asiakastyössä

2.4 Valta, sukupuoli ja kieli sosiaalialan työkäytännöissä (5 op)

Tavoitteet

Opiskelija

- osaa jäsentää ja tulkita sukupuolen, kielenkäytön ja valtasuhteiden rakentumista aikuissosiaalityön käytännöissä
- tuntee sukupuolierityisen työn periaatteita ja toteutustapoja
- ymmärtää valtasuhteiden merkityksen asiakastyössä ja osana syrjäytymisprosessia
- ymmärtää sukupuolen ja sukupuoli-identiteetin rakentumista asiakastyössä
- tunnistaa väkivallan sosiaalisena ongelmana ja osaa puuttua siihen

Ydinsisällöt

- sukupuolen tutkimus ja sukupuoli kielenkäytössä
- sukupuolijärjestelmä ja sen yhteys päihteiden käyttöön ja syrjäytymiseen
- aikuissosiaalityö, sukupuolten suhteet ja identiteettityö
- valtasuhteet asiakastyössä
- väkivalta, lähisuhde- ja perheväkivalta

3 Aikuissosiaalityön johtaminen ja kehittäminen 10 op

3.1 Julkinen hallinto ja sosiaalialan lainsäädäntö johtamisen näkökulmasta (5 op)

Tavoitteet

Opiskelija

- osaa soveltaa johtamisen teoreettisia perusteita
- osaa jäsentää ja analysoida palvelujärjestelmien ja sosiaalihuollon toimintamuotoja, kehitystä ja tulevaisuuden näkymiä

- osaa hyödyntää julkisen hallinnon ja lainsäädännön tarjoamia mahdollisuuksia sosiaalialan työssä
- tuntee sosiaalialaa ja sen kehittämistä koskevan lainsäädännön keskeiset muutokset

Ydinsisällöt

- johtamisen perusteet
- julkisen- ja muiden sektoreiden muuttuneet valta- ja vastuusuhteet 2000-luvun kehityksessä
- paikallisen sosiaalipolitiikan mahdollisuudet ja vaikutuskanavat
- ammatillisen työn muuttuvat roolit julkisella sektorilla
- sosiaalialan lainsäädännön uudistukset

3.2 Asiantuntijatyön kehittäminen ja johtaminen aikuissosiaalityössä 5 op)

Tavoitteet

Opiskelija

- osaa soveltaa erilaisia osaamisen johtamisen menetelmiä moniammatillisessa työyhteisössä ja toimia esimiehenä
- tuntee ja osaa käyttää kehittämisen strategioita ja menetelmiä sekä niiden arvotaustaa
- osaa kehittää ja uudistaa työyhteisön hyvinvointia
- osaa toimia eettisesti asiantuntijatyön ja monialaisen työyhteisön kehittämisessä ja johtamisessa
- tuntee talousjohtamisen periaatteet

Ydinsisällöt

- sosiaalialan työn johtamisen ja kehittämisen lähtökohdat
- osaamisen johtaminen ja esimiehenä toimiminen sosiaalityössä
- moniammatillisen työyhteisön johtamisen ja kehittämisen menetelmät ja näiden arvotausta
- johtamisen etiikka
- talousjohtamisen periaatteet

4 Tutkimus- ja kehittämistyö 10 op

4.1 Tutkimus- ja kehittämismenetelmät sosiaalialan työssä (5 op)

Tavoitteet

Opiskelija:

- osaa käyttää keskeisiä kvalitatiivisia ja kvantitatiivisia tutkimusmenetelmiä
- osaa käyttää keskeisiä työelämän kehittämisen menetelmiä
- osaa muotoilla tutkimus- ja kehittämistehtäviä

Ydinsisällöt

- tutkimuksen ja kehittämisen metodit

- tutkimus- ja kehittämismenetelmien soveltaminen sosiaalialan työssä ja opinnäytetyötä tehtäessä

4.2 Yhteiskunnallisen tilanteen tulkinta ja aineiston analyysi (5 op)

Tavoitteet

Opiskelija osaa

- kriittisesti analysoida ja ennakoida yhteiskunnallisia muutoksia
- suunnitella, toteuttaa ja arvioida työelämän tutkimus- ja kehittämishankkeita
- parantaa käytännön toimintoja metodisesti

Ydinsisällöt

- yhteiskunnan ja politiikan analyysi globaalin yhteiskunnan eri tasoilla
- tutkimus- ja kehittämishankkeiden toteutus ja arviointi

5 Vapaasti valittavat opinnot 10 op

Opiskelija valitsee opintotarjonnasta opintoja 10 opintopisteen verran. Vapaasti valittaviksi opinnoiksi soveltuvat myös muiden ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen ylemmän tutkinnon opinnot. Aikaisemmin yliopistossa tai muissa korkeakoulussa suoritettuja soveltuvia jatko- ja täydennyskoulutusopintoja on mahdollisuus liittää osaksi tutkintoa sovittavalla tavalla.

Vapaasti valittavia opintojaksot voivat olla esimerkiksi seuraavanlaiset opintojaksot:

5.1 Sosiaali- ja terveystalous (5 op)

5.2 Eksistentiaaliset kysymykset asiakastyössä (5 op)

6 Opinnäytetyö 30 op

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäyte on työelämää ja ammatillista työtä tukeva tutkimus- ja kehittämistyö, joka voidaan toteuttaa tutkimuksen, toiminnallisten menetelmien tai erilaisten produktien muodossa. Päihteet ja syrjäytyminen –koulutusohjelmassa opinnäytetyön tekeminen on integroitu kiinteäksi osaksi muuta opiskelua ja lähijaksoja.

Opinnäytetyö painottuu uusien ammatillisten toimintatapojen- ja mallien, työmenetelmien ja palvelutuotteiden kehittämiseen ja arviointiin. Opinnäytetyöprosessissa hyödynnetään ammatillista kokemustietoa ja aikaisemman tutkimus- ja kehittämistyön menetelmiä ja tuloksia.

Tavoitteena on tuottaa ja käyttää uutta tietoa työelämän kehittämishankkeissa, projekteissa sekä palvelujen ja ammatillisten toimintojen suunnittelu- ja tuotteistamistyössä. Asiantuntijatiedon jakaminen ja uuden tietämyksen siirtäminen osaksi työyhteisöjen ja ammatillisten verkostojen toimintaa on keskeinen osa opinnäytetyöskentelyä.

Opinnäytetyön tavoitteena on, että opiskelija:

- osaa kehittää ammattialaansa seuraamalla ja analysoimalla alan kansallista ja kansainvälistä tutkimustietoa ja ammattikäytäntöjen kehitystä;
- osaa suunnitella ja toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita, projekteja ja arviointitutkimuksia sekä palvelutuotteiden kehittämistoimintoja yhteistyössä oman alansa asiantuntijoiden kanssa;
- osaa analysoida ja ratkaista työelämän käytäntöjä koskevia kysymyksiä perustutkimuksen ja uusimman tutkimustiedon avulla;
- osaa muokata tutkimustuloksiaan käytännön sovellutuksiksi ja jakaa tietoa muiden ammatillisten asiantuntijoiden käyttöön.

Opinnäytetyön arviointiperusteet on lueteltu Liitteessä 3. Opinnäytetyön tekemisen prosessi jakautuu seuraaviin vaiheisiin ja opintojaksoihin.

6.1 Opinnäytetyön aloittaminen (5 op)

Tavoitteet
Opiskelija

- osaa ideoida ja kartoittaa opinnäytetyönsä aiheen ja teeman
- osaa asettaa tutkimuskysymykset
- osaa kirjoittaa tutkimus/kehittämishankkeestaan ideapaperin
- esittelee opinnäytetyönsä idean

Ydinsisällöt

- tieteellinen kirjoittaminen
- tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät
- tutkimusaiheen varhaisempi tutkimus
- muut lähdeaineistot

6.2 Opinnäytetyön suunnitelma (5 op)

Tavoitteet
Opiskelija

- osaa kehittää ideapaperinsa pohjalta opinnäytetyönsä suunnitelman
- osaa kirjoittaa tutkimus/kehittämis/hankesuunnitelman
- osaa valita aiheeseensa sopivan aineiston ja sen hankinnan ja analyysin menetit
- esittelee metodinsa ja aineiston hankintansa

Ydinsisällöt

- opinnäytetyön suunnitelma
- tutkimus- ja kehittämistyön menetelmät
- aineiston analyysi

6.3 Metodien ja aineiston esittely (5 op)

Tavoitteet

Opiskelija

- osaa kerätä tutkimus- ja kehittämisaineistot
- osaa selkeästi esitellä ja perustella opinnäytetyönsä metodiset ratkaisut, aineiston hankinnan ja analyysin
- esittelee opinnäytetyönsä käsikirjoituksen

Ydinsisällöt

- aineiston käsittely ja tarkempi analyysi
- perustelujen esittäminen ja argumentointi
- opinnäytetyön raportointi

6.4 Opinnäytetyön valmistuminen (15 op)

Tavoitteet

Opiskelija

- osaa toteuttaa kehittämis/hankeprosessin
- osaa kirjoittaa valmiiksi opinnäytetyönsä lähteineen ja liitteineen
- osaa perustella opinnäytetyössään tekemänsä ratkaisut
- kykenee suunnitelmalliseen ja pitkäjänteiseen työskentelyyn ja arviointiin

Ydinsisällöt

- kehittämis/hankeprosessin päätös
- opinnäytetyön arviointi ja opponointi
- opinnäytetyön julkistamisseminaari
- kypsyyskoe

Liite 1 Ylempään amk-tutkintoon johtavien koulutusohjelmien yleiset työelämäkompetenssit

OSAAMISPROFIILI	OPISKELIJAN OSAAMINEN
ITSENSÄ KEHITTÄMINEN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osaa monipuolisesti ja systemaattisesti arvioida omaa osaamistaan ja asiantuntijuuttaan sekä määritellä osaamisensa kehittämistarpeita ▪ kykenee jatkuvaan oppimiseen sekä ymmärtää ja ohjaa tavoitteellisesti omaa oppimisprosessiaan ▪ kykenee yhdessä oppimiseen ja opitun jakamiseen erilaisissa asiantuntijayhteisöissä ▪ kykenee toiminaan aloitteellisesti sekä ennakoimaan muutoksia ja muutostarpeita ▪ osaa suunnitella, organisoida ja kehittää omaa toimintaansa
EETTINEN OSAAMINEN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osaa soveltaa oman alansa arvoperustaa ja ammattieettisiä periaatteita asiantuntijana ja työelämän kehittäjänä ▪ ottaa vastuun omasta toiminnastaan ja toimii sovittujen toimintatapojen mukaisesti ▪ osaa soveltaa kestäväen kehityksen periaatteita omassa toiminnassaan ja tuntee organisaationsa yhteiskuntavastuun ▪ osaa ottaa muut huomioon toiminnassaan ja tehdä ratkaisuja ottaen huomioon yksilön, yhteisön ja yhteiskunnan näkökulmat
VIESTINTÄ- JA VUOROVAIKUTUSOSAAMINEN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kykenee toisten kuuntelemiseen sekä asioiden kirjalliseen, suulliseen ja visuaaliseen esittämiseen erilaisille kohderyhmille ▪ osaa toimia erilaisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa sekä osaa organisoida ja luoda ammatillisia verkostoja ▪ ymmärtää ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteet ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa työryhmissä sekä johtaa niitä ▪ osaa hyödyntää tieto- ja viestintätekniikkaa omassa työssään
KEHITTÄMISTOIMINNAN OSAAMINEN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osaa hankkia ja käsitellä oman asiantuntijuusalueen ja lähialueiden tietoa sekä kykenee kriittiseen tiedon arviointiin ja kokonaisuuksien hahmottamiseen sekä uuden tiedon luomiseen ▪ hallitsee tutkimus- ja kehitystoiminnan menetelmiä sekä osaa itsenäisesti toteuttaa alaa kehittäviä tutkimus- ja kehittämishankkeita ▪ tuntee projektitoiminnan osa-alueet, osaa toimia projektitehtävissä ja johtaa niitä ▪ toimii aloitteellisesti ja kehittäväen työtavan mukaisesti sekä osaa käynnistää ja toteuttaa muutosprosesseja ▪ kykenee luovaan ja innovatiiviseen ongelmanratkaisuun ja päätöksentekoon työssään ▪ osaa ohjata ja kouluttaa toisia

Liite 2 Sosiaalialan ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon alakohtaiset kompetenssit

Osaamisprofiili	Osaamisalueen kuvaus (tiedollinen ja taidollinen osaaminen)
Sosiaalialan eettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> Sosionomi (ylempi AMK) osaa analysoida ja arvioida sosiaalialan keskeisiä yhteiskunnallisia ilmiöitä ja niihin vaikuttavia tekijöitä eettisestä näkökulmasta. Hän osaa yhteiskunnallisesti perustella ja analysoida eettisiä ratkaisuja ja niiden vaikutuksia asiakas-, vaikuttamis-, tutkimus- ja kehittämistyössä.
Asiakastyön ja työmenetelmien osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> Sosionomi (ylempi AMK) osaa innovatiivisesti ja tulevaisuusorientoituneesti arvioida ja kehittää asiakaslähtöisiä sekä vaikuttavuutta lisääviä sosiaalialan asiakastyön työmenetelmiä, toimintatapoja, -malleja, -prosesseja ja palvelujärjestelyjä. Hän osaa arvioida sekä erilaisten työmenetelmien taustalla olevia teoreettisia lähestymistapoja että hyödyntää niitä kehittäessään uusia asiakastyön työmenetelmiä spesifejä asiakasryhmiä ja -tilanteita varten.
Sosiaalialan palvelujärjestelmäosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> Sosionomi (ylempi AMK) osaa arvioida ja kehittää sosiaalipalveluja osana hyvinvointipalvelujärjestelmää sekä asiakastyönprosesseja yhteistyössä eri toimijoiden kanssa ja perinteiset sektorirajat ylittäen. Hän osaa analysoida sosiaalipalvelujen taustalla vaikuttavia poliittisia ja taloudellisia tekijöitä. Hän osaa toimia hyvinvointipalvelujärjestelmän ja hallinnon päätöksenteko- ja arviointitehtävissä. Hän osaa käyttää suunnittelu- ja kehittämistyössä hallinnon tietojärjestelmiä sekä tietotekniikkaa hyödyntäviä palvelumuotoja.
Yhteiskunnallinen analyysitaito	<ul style="list-style-type: none"> Sosionomi (ylempi AMK) hallitsee yhteiskunnan muutoksen kriittisen analyysin ja sosiaalisten vaikutusten ennakoinnin. Hän osaa analysoida ihmisten sosiaalisten toimintaedellytysten muotoutumisen globaaleja muutostrendejä sekä jäsentää ja analysoida sosiaalisten ongelmien ja riskien syitä ja niiden ilmenemismuotoja.
Reflektiivinen kehittäminen ja johtamis osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> Sosionomi (ylempi AMK) osaa innovatiivisesti ja tulevaisuusorientoituneesti arvioida ja kehittää itseään johtamisen eri osa-alueilla sekä toimia moniammatillisten työyhteisön esimiehenä ja muutosjohtajana. Hän osaa johtaa ja kehittää yhteistyössä muiden työyhteisön työntekijöiden ja muiden keskeisten yhteistyötahojen kanssa työyhteisönsä toimintaprosesseja ja -rakenteita, taloutta ja resurssien hallintaa, henkilöstön osaamista ja aikaansaannoskykyä, yhteistyösuhteita ja kumppanuuksia sekä asiakastyötä paremman yhteiskunnallisen ja asiakasvaikuttavuuden aikaansaamiseksi.
Yhteisöllinen osaaminen ja yhteiskunnallinen vaikuttaminen	<ul style="list-style-type: none"> Sosionomi (ylempi AMK) osaa yhteiskuntatieteellisestä traditiosta käsin kriittisesti analysoida yhteisöllisen ja yhteiskunnallisen toiminnan taustalla olevia arvoja ja intressejä Hän osaa käyttää, soveltaa ja kehittää osallistavia, aktiivisia ja valtaistavia menetelmiä erilaisten asiakasryhmien ja yhteisöjen kanssa työskennellessään sekä työtä kehittäessään. Hän osaa teoreettis-metodologisesti analysoida epätasa-arvoa tuottavia rakenteita ja hallitsee menetelmiä niiden purkamiseksi.
Tutkimus- ja kehittämisosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> Sosionomi (ylempi AMK) osaa analysoida ja arvioida sosiaalialan kehittämisprosesseja ja niiden lähtökohdana olevia intressejä erityisesti yhteiskuntatieteellisestä traditiosta käsin. Hän osaa systemaattisesti analysoida ja reflektoida käytännön kehittämistoiminnassa syntyntä kokemustietoa. Hän osaa uudistaa sosiaalialan käytäntöjä dialogisesti ja toimijoita osallistavasti sekä

Liite 3 Opinnäytetyön arviointikriteerit

Opinnäytetyö arvioinnissa huomioidaan opiskelijan tutkimus- ja kehittämistyön prosessi, asiantuntijana kehittyminen ja opinnäytetyö. Arviointiin osallistuu kaksi ohjaavaa opettajaa ja opiskelija opponentti. Arvioinnissa hyödynnetään myös työelämän ohjaajalta saatua palautetta.

Kiitettävä 5

1 Tehtävän asettelu

- Tehtävä perustuu monipuoliseen ja perusteelliseen työelämän kehittämistarpeen kartoitukseen ja arviointiin
- Tehtävä tukee selkeästi alan aluekehitystyötä ja huomioi laaja-alaisesti yhteiskunnan muutostrendejä
- Tehtävä tuo esille monipuolisesti koulutusohjelman keskeisiä näkökulmia
- Tehtävä on erittäin hyvin rajattu ja jäsenneily

2 Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen

- Menetelmät perustellaan erittäin hyvin ja monipuolisesti keskeisten tavoitteiden, toimintojen ja käytännössä esille nousseiden muutostarpeiden näkökulmasta
- Kehittämismenetelmiä käytetään erittäin taitavasti ja osaavasti
- Tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen on erittäin taitavaa ja osaavaa

3 Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus

- Tekijä käyttää valittuja menetelmiä monipuolisesti vaativien työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen
- Tekijän työote on itsenäinen, luova ja kriittinen
- Kehittämistehtävän tuloksia voidaan hyödyntää laajasti työelämän kehittämisessä
- Tekijä seuraa aktiivisesti alan kansallista ja kansainvälistä tutkimustietoa ja ammattikäytäntöjen kehitystä
- Tekijän asiantuntemus tutkimus- ja kehittämistehtävissä on selkeästi vahvistunut

4 Tutkimusetiikka

- Eettisissä ratkaisuissa näkyy monipuolinen tutkimuskohteen kunnioittaminen ja huomioon ottaminen sekä tasa-arvoinen vuorovaikutus ja oikeudenmukaisuuden korostaminen
- Työelämän kehittämisehdotukset ovat sosiaalieettisesti ja yhteiskunnallisesti erittäin hyvin perusteltuja
- Kehittämistehtävässä toteutuu selkeästi tieteellinen totuudellisuus ja käytännön hyödynnettävyys

5 Muotoseikat

- Kehittämistehtävä muodostaa rakenteeltaan selkeän, johdonmukaisen, tarkoituksenmukaisen ja tasapainoisen kokonaisuuden
- Kehittämistehtävän kieliasu ja ulkoasu ovat erinomaisia

Hyvä 4

1 Tehtävän asettelu

- Tehtävä perustuu työelämän kehittämistarpeen perusteelliseen kartoitukseen ja arviointiin
- Tehtävä tukee alan aluekehitystyötä ja huomioi yhteiskunnan muutostrendejä
- Tehtävä tuo esiin koulutusohjelman keskeisiä näkökulmia
- Tehtävä on hyvin rajattu ja jäsennelty

2 Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen

- Menetelmät perustellaan hyvin keskeisten tavoitteiden, toimintojen ja käytännössä esille nousseiden muutostarpeiden näkökulmasta
- Kehittämismenetelmiä käytetään taitavasti
- Tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen on taitavaa

3 Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus

- Tekijä käyttää valittuja menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen
- Tekijän työote on itsenäinen, luova ja melko kriittinen
- Kehittämistehtävän tuloksia voidaan hyödyntää työelämän kehittämisessä
- Tekijä seuraa alan kansallista ja kansainvälistä tutkimustietoa ja ammattikäytäntöjen kehitystä
- Tekijän asiantuntemus tutkimus- ja kehittämistehtävissä on vahvistunut.

4 Tutkimusetiikka

- Eettisissä ratkaisuissa näkyy tutkimuskohteen kunnioittaminen ja huomioon ottaminen sekä tasa-arvoinen vuorovaikutus ja oikeudenmukaisuuden korostaminen
- Työelämän kehittämis ehdotukset ovat sosiaalieettisesti ja yhteiskunnallisesti perusteltuja
- Kehittämistehtävässä toteutuu tieteellinen totuudellisuus ja käytännön hyödynnettävyys

5 Muotoseikat

- Kehittämistehtävä muodostaa rakenteeltaan selkeän ja johdonmukaisen kokonaisuuden
- Kehittämistehtävän kieliasu ja ulkoasu ovat hyviä

Hyvä 3

1 Tehtävän asettelu

- Tehtävä perustuu työelämän kehittämistarpeiden kartoitukseen ja arviointiin
- Tehtävällä on yhteys aluekehitystyöhön ja yhteiskunnan muutostrendeihin
- Tehtävällä on yhteys koulutusohjelman näkökulmiin
- Tehtävä on melko hyvin rajattu ja jäsennelty

2 Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon kehittäminen ja soveltaminen

- Menetelmiä perustellaan työn tavoitteiden, toimintojen ja käytännössä esille nousseiden muutostarpeiden näkökulmista
- Kehittämismenetelmiä käytetään hyvin
- Tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen on hyvää tasoa

3 Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus

- Tekijä käyttää jossain määrin valittuja menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn
- Tekijän työote on itsenäinen ja luova
- Kehittämistehtävän tuloksia voidaan hyödyntää työelämässä
- Tekijä seuraa alan kansallista ja jossain määrin kansainvälistä tutkimustietoa ja ammattikäytäntöjen kehitystä

- Tekijän asiantuntemus tutkimus- ja kehittämistehtävissä on jossain määrin vahvistunut

4 Tutkimusetiikka

- Eettisissä ratkaisuissa näkyy tutkimuskohteen kunnioittaminen ja huomioon ottaminen
- Työelämän kehittämisehdotuksissa viitataan sosiaalieettisiin ja yhteiskunnallisiin näkökohtiin
- Kehittämistehtävässä pyritään tieteelliseen totuudellisuuteen ja käytännön hyödynnettävyyteen

5 Muotoseikat

- Kehittämistehtävä muodostaa rakenteeltaan selkeän kokonaisuuden
- Kehittämistehtävän kieliasu ja ulkoasu ovat melko hyvää tasoa

Tyydyttävä 2

1 Tehtävän asettelu

- Tehtävässä esitetään yhteys työelämän kehittämistarpeeseen, mutta perusteet ovat yksipuoliset
- Tehtävässä esitetään aluekehitystyöhön ja/ tai yhteiskunnan muutostrendeihin, mutta perusteet ovat yksipuolisia
- Tehtävä liittyy väljästi koulutusohjelman näkökulmiin
- Tehtävän rajaus ja jäsentely jää hajanaiseksi

2 Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon kehittäminen ja soveltaminen

- Menetelmien perusteilla on yhteys työn tavoitteisiin
- Tekijä osoittaa joitain tutkimustiedon tuottamisen ja soveltamisen taitoja

3 Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus

- Tekijä kykenee käyttämään joitain menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn tai ratkaisuyrityksiin
- Tekijän työote on melko itsenäinen
- Kehittämistehtävän tulokset ovat osittain hyödynnettävissä
- Tekijä osoittaa kykyä alan kansallisen tutkimustiedon seuraamiseen
- Tekijä kykenee osallistumaan tutkimus- ja kehittämistehtäviin

4 Tutkimusetiikka

- Tutkimuskohde on otettu joiltain osin huomioon
- Työelämän kehittämisehdotuksissa on otettu huomioon joitain eettisiä ja yhteiskunnallisia näkökohtia

5 Muotoseikat

- Kehittämistehtävä muodostaa rakenteeltaan tarkoituksenmukaisen, mutta hajanaisen kokonaisuuden
- Kehittämistehtävän kieli- ja ulkoasussa on puutteita

Tyydyttävä 1

1 Tehtävän asettelu

- Tehtävän yhteys työelämän kehittämistarpeeseen on heikosti perusteltu
- Tehtävän yhteys aluekehitystyöhön ja/tai yhteiskunnan muutostrendeihin puuttuu kokonaan tai on heikosti perusteltu
- Tehtävän yhteys koulutusohjelman näkökulmiin jää heikoksi ja irralliseksi
- Tehtävän rajaus ja jäsentely on hyvin puutteellinen

2 Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon kehittäminen ja soveltaminen

- Menetelmät ovat vain osittain perusteltuja ja yhteys työn tavoitteisiin jää epäselväksi

- Tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen on ulkoa ohjautuvaa ja puutteellista

3 Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus

- Tekijä kykenee käyttämään joitain menetelmiä rajattujen työelämän ongelmien erittelyyn
- Tekijän työote on tukeutuva
- Kehittämistehtävän tulosten hyödynnettävyys jää osin epäselväksi
- Tekijän alan kansallisenkin tutkimustiedon kehityksen seuraamisessa on kehitettävää
- Tekijä kykenee vain osittain osallistumaan tuettuna tutkimus- ja kehittämistehtäviin

4 Tutkimusetiikka

- Kehittämisohjeissa on joitain eettisiä näkökohtia, mutta ne on käsitelty hyvin pinnallisesti ja heikosti perustellen

5 Muotoseikat

- Kehittämistehtävän rakenne on epäselvä ja hajanainen
- Kehittämistehtävän kieli- ja ulkoasussa on puutteita ja virheitä

Hylätty

1 Tehtävän asettelu

- Tehtävällä ei ole selkeää yhteyttä työelämän kehittämistarpeeseen
- Tehtävän yhteys aluekehitystyöhön ja yhteiskunnan muutostrendeihin puuttuvat täysin
- Tehtävällä ei ole lainakaan yhteyttä koulutusohjelman näkökulmiin
- Tehtävän rajauksessa ja jäsentelyssä on perustavia puutteita

2 Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen

- Menetelmät ovat heikosti perusteltuja
- Tekijällä ei ole riittävästi tutkimuksellisia valmiuksia

3 Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus

- Käytettyjen menetelmien yhteys työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen jää täysin epäselväksi
- Tekijän työote on heikko
- Kehittämistehtävän tuloksia ei voida hyödyntää työelämässä
- Tekijä ei kykene seuraamaan alansa tutkimustiedon kehitystä
- Tekijällä ei ole valmiuksia osallistua tutkimus- ja kehittämistehtäviin

4 Tutkimusetiikka

- Eettisiä ratkaisuja ei ole pohdittu

5 Muotoseikat

- Kehittämistehtävä ei muodosta kokonaisuutta
- Kehittämistehtävän kieli- ja ulkoasussa on perustavia puutteita ja virheitä