



Diak

DIAKONIA-AMMATTIKORKEAKOULU



LAUREA - AMMATTIKORKEAKOULU

TERVEYDEN EDISTÄMISEN KOULUTUSOHJELMA

JOHTAMINEN PERHETYÖSSÄ JA PERHEHOITOTYÖSSÄ

90 op

Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alan ylempi
ammattikorkeakoulututkinto

Opetussuunnitelma

2010 - 2011

Sisällys

1 KOULUTUKSEN LÄHTÖKOHDAT	3
2 KOULUTUKSEN TAVOITTEET	4
3 OPISKELU KOULUTUSOHJELMASSA.....	5
3.1 Pedagogisen toiminnan lähtökohdat.....	5
3.2 Oppimisprosessi ja opetuksen toteutus	7
4 KOULUTUSOHJELMAN RAKENNE.....	8
5 OPETUSSUUNNITELMAN OPINTOTEEMAT/OPINTOKOKONAISUUDET JA OPINTOJAKSOT	9
6 ARVIOINTI	19
Liitteet.....	20

1 KOULUTUKSEN LÄHTÖKOHDAT

Sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristö on viime vuosina ollut jatkuvan muutoksen kohteena. Muutoksiin vaikuttavat yhä enemmän kansainväliset toimintaympäristöt, ihmisten kansainvälinen liikkuvuus, väestön eliniän pidentyminen ja terveiden elinvuosien lisääntyminen. Näin sosiaali- ja terveysalan työlle tulee sekä haasteita että uusia mahdollisuuksia. Toisaalta väestön ikääntyminen sekä kunta- ja palvelurakenteen muutos haastaa julkisen talouden. Toisaalta se mahdollistaa uudenlaisten innovatiivisten palveluiden kehittämisen, missä terveyden edistämisen tulisi olla keskeisellä sijalla. Väestön hyvinvoinnin edistämiseksi sosiaali- ja terveysvaikutukset tulisi ottaa päätöksissä huomioon laajasti eri hallinnonaloilla. Kuntalaisten osallistumista vahvistamalla voidaan ehkäistä sosiaalisia ongelmia sekä edistää terveyttä, toimintakykyä ja hyvinvointia.

Kunta- ja palvelurakennemuutos edellyttää uusien työmenetelmien ja -ratkaisujen sekä tietopohjan kehittämistä, palvelujen vaikuttavuuden arviointia, ongelmien ehkäisyä, asiakasprosessien parantamista, hyvää johtamista ja toimenpiteitä työssä jaksamiseksi. Teknologian monipuolinen käyttö ja tutkimus- ja kehittämistoiminta laajentaa sosiaali- ja terveysalan toimintamahdollisuuksia. Kehittämisen- ja tutkimustoiminnalla voidaan parantaa palvelujen laatua. Työ- ja hoitomenetelmien tulisi perustua yhä enemmän tutkittuun tietoon. Verkostoituminen eri ammattiryhmien ja toimijoiden välillä on yksi toimintatapa työnjaon ja palveluiden muotoilemiseen. Varhaisen puuttumisen työmenetelmiä tulisi kehittää ja toteuttaa eri-ikäisten ihmisten kanssa työskennellessä.

Hyvinvointialan haasteet ja mahdollisuudet koskettavat kaikkia sosiaali- ja terveysalan toimintaympäristöjä. Perheiden hyvinvointia ovat vähentäneet muun muassa syrjäytyminen, lastensuojelun tarpeen kasvu, perheväkivalta, päihteiden käytön lisääntyminen, elintapojen muutokset ja mielenterveysongelmat. Lisäksi perheiden elinolot ja niiden jäsenten kehitys- ja elinympäristöt ovat olleet voimakkaassa muutoksessa. Sosiaali- ja terveyspalvelut eivät ole pystyneet täysin vastaamaan muuttuneeseen tarpeeseen. Haasteita on erilaisten perheiden arjen tukemisessa. Haasteena ja mahdollisuuksina ovat myös uudenlaiset toimintatavat ja palvelut, kuten matalan kynnyksen tukipalvelujen kehittäminen, aikuisten ja lasten läsnäolon lisääminen, läsnäolon kehittäminen vuorovaikutteisissa virtuaaliympäristöissä sekä erilaisten arkipäivän tukiverkostojen luominen.

Tämän terveyden edistämisen koulutusohjelman tarkoituksena on omalta osaltaan vastata terveyden ja hyvinvoinnin edistämisen haasteisiin ja mahdollisuuksiin. Koulutusohjelmaan valitut opiskelijat opiskelevat ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon koulutusohjelmassa, jonka keskeinen sisältö painottuu johtamisen taitoihin perhe- ja perhehoitotyössä. Tutkinnon suoritettuaan opiskelija saa tutkintonimikkeen Sairaanhoidaja (ylempi AMK), Sosionomi (ylempi AMK), Terveydenhoitaja (ylempi AMK) tai fysioterapeutti (ylempi AMK, vain Laureassa).

2 KOULUTUKSEN TAVOITTEET

Koulutus perustuu tutkittuun tietoon terveyden edistämisestä, perhe- ja perhehoitotyöstä ja sosiaali- ja terveysalan johtamisesta. Sen taustalla ovat erityisesti Sosiaali- ja Terveysministeriön (2008) laatusuositus, valtioneuvoston Lasten, nuorten ja perheiden politiikkaohjelma 2007-2011 (2007) ja Lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointipolitiikkaohjelma (2010) sekä Terveys 2015 - kansanterveysohjelma. Koulutuksessa terveyden edistämistä, perhe- ja perhehoitotyötä ja sen johtamista lähestytään laaja-alaisesti.

Terveyden edistämisen koulutusohjelman tavoitteena on mahdollistaa opiskelijan kehittyminen asiantuntijaksi terveydenedistämässä. Lisäksi koulutus tarjoaa mahdollisuuden kehittyä työelämän kehittämisen, palvelujärjestelmän tuntemuksen ja sosiaali- ja terveysalan johtajuuden kysymysten asiantuntijaksi. Koulutusohjelmasta valmistuneella opiskelijalla on valmiudet kehittää ja uudistaa terveyden edistämisen toimintaa sosiaali-, terveys-, liikunta-, ja diakonia-alan organisaatioissa sekä kansallisella että kansainvälisellä tasolla. Valmistunut opiskelija voi tutkinnon suoritettuaan toimia esimies- ja kehittämistehtävissä sekä julkisella sektorilla ja järjestöissä sekä yrittäjinä. Opinnoissa syvennetään tutkimusosaamista ja vahvistetaan opiskelijan valmiuksia toimia erilaisissa työelämän kehittämishankkeissa. Sosiaali- ja terveysalan haasteiden ratkaisemiseksi tarvitaan monitieteistä tutkimusta, kehittämistoimintaa, asiantuntemusta sekä kansallista ja kansainvälistä yhteistyötä.

Terveyden edistämisen koulutusohjelmassa suoritettava ylempi AMK-tutkinto on tarkoitettu sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulututkinnon tai muun soveltuvan sosiaali- ja terveysalan korkeakoulututkinnon suorittaneille ja vähintään kolme vuotta alalla toimineille henkilöille. Sosiaali-, terveys- ja liikunta-alalla ylempi

ammattikorkeakoulututkintonimike liitetään ammattikorkeakoulun perustutkintonimikkeeseen (Asetus 423/2005)

3 OPISKELU KOULUTUSOHJELMASSA

3.1 Pedagogisen toiminnan lähtökohdat

Terveyden edistämisen koulutusohjelmassa pedagoginen toiminta perustuu periaatteille, joissa keskeistä on opiskelija- ja työelämälähtöisyys. Opiskelija on aktiivinen tiedon rakenteiden, kokemusten ja osaamisen tutkija, kehittäjä sekä arvioija. Opiskelija tarkastelee ja arvioi terveyden edistämisen ja johtajuuden käytäntöjä eri näkökulmista. Lisäksi opiskelijan tutkimus- ja kehittämishankkeet palvelevat sekä oppimista että sosiaali-, terveys- ja diakonia-alan työelämän toimintamallien ja -tapojen kehittämistä.

Opetussuunnitelman laadintaa on ohjannut eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen taso 7 (EQF, 2008). Kansallisessa tutkintojen viitekehysessä taso 7 sekä valtakunnalliset yhteiset kompetenssit kuvaavat ylemmästä ammattikorkeakoulututkinnosta valmistuvan opiskelijan osaamisen tasoa.

Suomen kansallisen viitekehyksen vaativuustaso 7 (National qualifications framework):

- Opiskelija hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana. Hän ymmärtää alan ja eri alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti. Opiskelija kykenee ratkaisemaan vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.
- Opiskelija kykenee työskentelemään itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä. Hän kykenee johtamaan ja kehittämään monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. Hän kykenee johtamaan asioita ja/tai ihmisiä. Opiskelija kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa sekä kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä.
- Opiskelijalla on valmius jatkuvaan oppimiseen. Hän osaa viestiä hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle. Hän kykenee vaativaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä.

Yhteiset kompetenssit luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja kehittymiselle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Yhteiset kompetenssit ovat : oppimisen taidot, eettinen osaaminen, työyhteisöosaaminen, innovaatio-osaaminen ja kansainvälistymisosaaminen.

Opiskelijan ammatillisen kasvun perustana ovat terveyden edistämisen koulutusohjelmakompetenssit (Taulukko 1).

Taulukko 1. Terveyden edistämisen koulutusohjelman osaamistavoitteet

Terveyden edistämisen ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon osaamistavoitteet	Osaamisalueen kuvaus
1. Terveyttä ja hyvinvointia edistävän toiminnan innovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - analysoi, soveltaa ja integroi eri-ikäisten terveyden ja hyvinvoinnin tilasta saatavia tietoja terveyttä edistävään toimintaan - soveltaa terveyttä edistäviä strategioita yhteisö-, perhe-, alue- ja kansallisella tasolla edistämällä terveyttä - kehittää ja arvioi eri-ikäisten yksilöiden sekä yhteisöjen terveyden edistämisen työmenetelmiä ja terveysosaamista - käyttää terveystiedon pedagogisia työmenetelmiä vrt. ohjaus ja opettaminen - kehittää ja uudistaa yhteistyöverkostoissa näyttöön perustuen yhteisönsä tai alueensa terveyttä ja hyvinvointia - toteuttaa terveysvaikutusten ennakoarviointia preventiivisessä mielessä - kiinnittää huomiota syrjäytymisvaarassa oleviin varhaisella interventiolla vrt. terveyserojen kaventaminen
2. Terveyden ja hyvinvoinnin johtamis- ja palveluinnovaatio-osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - hallitsee monialaisen johtajuuden verkostoituneessa toimintaympäristössä - ymmärtää väestön terveyden ja hyvinvoinnin analysoinnin laatiessaan strategioita - arvioi sosiaali-, terveys- ja diakonia-alan toiminnan kokonaisuutta ja eri prosesseja sekä soveltaa tietoa strategiaan päätöksiin - kehittää ja uudistaa työyhteisön hyvinvointia tukevia rakenteita (esim. perhekeskustyö) - osaa strategian arvioinnin ja vertaisarvioinnin toimintana (benchmarking toiminta) - parantaa toiminnan vaikuttavuutta kehittämällä näyttöön perustuvia käytänteitä työelämässä - ymmärtää ikäjohtamisen merkityksen työyhteisössä
3. Terveyden ja hyvinvoinnin tutkimus- ja kehittämisaosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> - osaa tunnistaa ja analysoida sekä suunnitella kehittämistarpeita - osaa soveltaa tarkoitukseen sopivia tutkimus- ja kehittämistoiminnan menetelmiä - osaa itsenäisesti ja yhteistyössä muiden kanssa toteuttaa tutkimus- ja kehittämishankkeita

	- arvioi tietoa ja toimintakokonaisuuksia kriittisesti sekä tunnistaa mahdolliset riskit
4. Eettinen osaaminen, reflektio - osaaminen	- perustaa toimintansa lakeihin ja asetuksiin - hallitsee eettisen toiminnan periaatteet asiantuntijana ja työelämän kehittäjänä - toimii eettisesti vastuullisesti alueen yhteistyöverkostoissa sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijana - kehittää ja arvioi eettisesti kestäviä ratkaisuja sekä yksilön, organisaation että yhteiskunnan näkökulmasta
Yleiset osaamistavoitteet	
Itsensä kehittäminen	- osaa monipuolisesti ja systemaattisesti arvioida omaa osaamistaan ja asiantuntijuuttaan sekä määritellä osaamisensa kehittämistarpeita - kykenee jatkuvaan arviointiin, oppimiseen sekä ymmärtää ja ohjaa tavoitteellisesti omaa oppimisprosessiaan - kykenee yhdessä oppimiseen ja opitun jakamiseen erilaisissa asiantuntijayhteisöissä - kykenee toimimaan aloitteellisesti sekä ennakoimaan muutoksia ja muutostarpeita - osaa kriittisesti suunnitella, organisoida ja kehittää omaa toimintaansa
Viestintä ja vuorovaikutusosaaminen	- kykenee toisten kuuntelemiseen ja kuulemiseen -osaa toimia erilaisissa viestintä- ja vuorovaikutustilanteissa sekä osaa organisoida ja luoda ammatillisia verkostoja - ymmärtää ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteet ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa työryhmissä sekä johtaa niitä - osaa hyödyntää tieto- ja viestintäteknikkaa omassa työssään
Kansainvälisyysosaaminen	- osaa yhden tai kahden vieraan kielen kirjallisen ja suullisen taidon - ymmärtää kulttuurieroja ja kykenee toimimaan kansainvälisessä työ- ja toimintaympäristössä - osaa soveltaa oman alansa kansainvälistä tietoa ja osaamista - omaa yleiskuvan ammatillisen tehtäväalueen asemasta ja merkityksestä kansainvälisessä toimintaympäristössä - osallistuu kansainväliseen keskusteluun (kirj., esittely)

3.2 Oppimisprosessi ja opetuksen toteutus

Koulutusohjelman oppimisenäkemyksessä on keskeistä oppimisen kontekstisidonnaisuus ja sosiaalinen vuorovaikutus. Oppiminen voidaan määritellä kokemuksen ja kontekstin välisenä suhteena. Opiskelijat nähdään itseohjautuvina ja aktiivisina osallistujina, jolloin

oppimisen tavoitteet ovat suhteessa työelämän haasteisiin. Oppimiseen vaikuttaa tiedon tulkinta, reflektointi, valikointi ja siirtovaikutus sekä oppimisen ja koko oppimisprosessin arviointi; jatkuva arviointi on oleellinen osa oppimisprosessia koko koulutuksen ajan.

Koulutus toteutuu monimuoto - opetuksena. Lähiopetus antaa mahdollisuuden yhteistoiminnalliseen oppimiseen. Näin painotetaan opiskelijoiden omaa asiantuntijuutta. Opiskelijoiden työkokemuksen rikkaus pääsee esille ja opiskelijoiden osaaminen ja kokemukset välittyvät ja kumuloituvat koko ryhmän oppimiseksi. Yhteistoiminnallinen oppiminen toteutuu myös e-oppimisen periaatteiden mukaisesti verkkoympäristössä.

Yhteistoiminnallinen oppiminen voi laajentua yhteisölliseksi oppimiseksi opiskelijoiden työyhteisöissä. Tähän pyritään esimerkiksi erilaisin työyhteisössä toteutettavin oppimistehtävin. Kehittämishankkeessa luodaan innovatiivisia toiminta- ja palvelumuotoja sekä työ- ja arviointimenetelmiä. Näiden on tarkoitus olla sellaisia, että niiden käyttöä voidaan hyödyntää mahdollisimman laajasti.

Opiskelijoiden aikaisempi koulutus, työkokemus ja ammatillinen osaaminen ovat perusta henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatimiselle. Henkilökohtaisen opintojen suunnittelua tapahtuu kaiken aikaa, kun opiskelijoilla on mahdollisuus kohdentaa annettuja oppimistehtäviä oman oppimisen, työyhteisön tarpeiden tai oman kehittämishankkeen mukaisiksi. Lisäksi koulutusohjelma tarjoaa mahdollisuuden kansainvälisten ja monikulttuuristen taitojen syventämiseen ja lisäämiseen. Mahdollisuuden tähän luovat esimerkiksi kansainvälisten lähteiden käyttö osana oppimistehtäviä sekä opintojen suorittaminen kansainvälisessä opiskelijavaihdossa. Lisäksi koulutusohjelmassa voi vieraila ulkomaisia luennoitsijoita ja opettajia.

4 KOULUTUSOHJELMAN RAKENNE

Terveyden edistämisen koulutusohjelman johtaminen perhe- ja perhehoitotyössä opinnot 90 op muodostuvat syventävistä opinnoista, vapaasti valittavista opinnoista ja opinnäytetyöstä. Opintoteemat/ opintokokonaisuudet jakaantuvat opintojaksoihin. (Taulukko 2). Syventävien opintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle mahdollisuus syventää terveyden edistämisen ja perhe- ja perhehoitotyön johtamisen substanssi ja tutkimus- ja kehittämisosaamista. (7 a § 16.6.2005/423). Opinnoissa opinnäytetyö kehittämistehtävänä on keskeinen, johon syventävien ja valinnaisten opintojen on tarkoitus kytkeytyä opiskelijan henkilökohtaisen oppimissuunnitelman mukaisesti.

Opintokokonaisuudet etenevät sisältöteemoittain ja integroituvat opinnäytetyössä tutkimus- ja kehittämistoimintaan. Opinnäytetyö on koko koulutuksen läpäisevä prosessi. Osa opinnoista on vapaasti valittavia opintoja henkilökohtaisen opetussuunnitelman mukaan. (Asetus 423/2005)

Taulukko 2. Opintoteemat/opintokokonaisuudet ja opintojaksot opinnoissa

Syventävät opinnot	Vapaasti valittavat opinnot	Opinnäytetyö
Eettinen ja tieteellinen osaaminen perhe- ja perhehoitotyössä ja sen johtamisessa 15 op Perhe- ja perhehoitotyön etiikka 5 op Perhe- ja perhehoitotyön tieteellinen osaaminen 10 op	Vapaasti valittavat opinnot 10 op Asiakkuusosaamisen menetelmät eri toimintaympäristöissä 5 op	Opinnäytetyö kehittämistehtävänä 30 op
Perheen hyvinvoinnin ja terveyden edistäminen 5 op		
Tutkimus- ja kehittämistoiminta 10 op Perheiden hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen tutkimus- ja kehittämistoiminta 5 op Tutkimus- ja kehittämismenetelmät 5 op		
Uudistuva johtaminen 20 op Johtajuus ja työyhteisön hyvinvointi 10 op Johtamisen etiikka 5 op Viestintä ja vuorovaikutus johtamisessa 5 op		

5 OPETUSSUUNNITELMAN OPINTOTEEMAT/OPINTOKOKONAISUUDET JA OPINTOJAKSOT

EETTINEN JA TIETEELLINEN OSAAMINEN PERHE- JA PERHEHOITOTYÖN JOHTAMISESSA 15 OP

Opintoteeman/ opintokokonaisuuden opintojaksot:

Perhe- ja perhehoitotyön eettinen toiminta 5 op
Perhe- ja perhehoitotyön tieteellinen osaaminen 10 op

Perhe- ja perhehoitotyön eettinen toiminta 5 op

Opintojakson tavoitteet

Opiskelija:

- reflektoi ja kehittää omaa työtään ohjaavia arvoja, asenteitaan ja herkkyyttään havaita eettisiä kysymyksiä ja ongelmia perhetyössä
- analysoi eettistä toimintaansa yksilön, perheiden ja työyhteisön kanssa työskennellessään
- hallitsee eettisen toiminnan periaatteet perhe- ja perhehoitotyössä työelämän kehittäjänä
- toimii eettisesti vastuullisesti alueen yhteistyöverkostoissa sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijana

Sisällöt:

- arvot ja asenteet
- eettinen toiminta perhe- ja perhehoitotyössä
- etiikan teorioiden suhde perhe- ja perhehoitotyöhön
- oikeudenmukaisuuden ja huolenpidon etiikka perhe- ja perhehoitotyössä

Suoritustapa:

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa, verkko-opiskelu, reflektiopäiväkirja ja dialogitentti

Arviointi:

- T1- K5

Oheiskirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

Perhe- ja perhehoitotyön tieteellinen osaaminen 10 op

Opintojakson tavoitteet

Opiskelija:

- perustaa toimintansa perhe- ja perhehoitotyön teoreettisiin ja tieteellisiin lähestymistapoihin
- reflektoi perheen merkityksestä eri tiedonintressien kautta
- osaa toimia yhteisöllisesti, eri kulttuurit ja yhteiskunnan muutokset huomioiden perhe- ja perhehoitotyössä
- omaksuu asiakkaan ja perheen omien voimavarojen merkityksen perheen terveyttä edistävän toiminnan lähtökohdaksi
- osaa arvioida toiminnan vaikuttavuutta ja kehittää näyttöön perustuvia käytänteitä perhe- ja perhehoitotyön toimintaympäristöissä
- perustaa johtamistoimintansa terveyden edistämisen teoriaan

Sisällöt

- tieteelliset lähestymistavat perhe- ja perhehoitotyössä
- kehitysteoria, vuorovaikutus- ja systeemiteoria lähestymistapana
- perhe- ja perhehoitotyön käsitteistö
- perheen sisäiset ja ulkoiset rakenteet ja dynamiikka
- erilaiset kulttuurit yhteisöt ja yhteiskunta perhe- ja hoitotyön haasteena
- voimavaralähtöisyys ja voimaantuminen perheen terveyden edistämässä (esim. perhekeskustyö)
- toiminnan arviointimenetelmät ja näyttöön perustuvat käytänteet

Suoritustapa:

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa, verkko-opiskelu, kirjalliset oppimistehtävät/tentti

Arviointi:

- T1- K5

Oheiskirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

PERHEEN HYVINVOINNIN JA TERVEYDEN EDISTÄMINEN 5 OP

Opintoteeman/ opintokokonaisuuden tavoitteet

Opiskelija:

- analysoi, soveltaa ja integroi eri-ikäisten terveyden ja hyvinvoinnin tilasta saatavia tietoja terveyttä edistävään toimintaan
- soveltaa terveyttä edistäviä strategioita yhteisö-, perhe-, alue- ja kansallisella tasolla edistämällä terveyttä
- toteuttaa terveysvaikutusten ennakoarviointia preventiivisessä mielessä
- osaa toimia johtamisessa terveyttä edistävästi

Keskeiset sisällöt:

- terveyden edistämisen lähestymistavat ja menetelmät
- terveyden edistämisen ja hyvinvoinnin ennakoarviointimenetelmät
- sosiaali- ja terveystalouden strategiat ja kehittämissuunnitelmat

Suoritustapa:

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa ja pienryhmäesitykset, kirjalliset oppimistehtävät

Arviointi:

- T1- K5
-

Oheiskirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

UUDISTUVA JOHTAMINEN 20 OP

Opintoteeman/ opintokokonaisuuden opintojaksot:

Johtajuus ja työyhteisön hyvinvointi 10 op

Johtamisen etiikka 5 op

Viestintä ja vuorovaikutus johtamisessa 5 op

Johtajuus ja työyhteisön hyvinvointi 10 op

Opintojakson tavoitteet

Opiskelija:

- tunnistaa omat johtamisvalmiutensa ja vahvistaa johtamisosaamistaan
- osaa toimia moniammatillisissa organisaatioissa ja työyhteisöissä sekä monialaisissa verkostoissa johtamistehtävissä
- arvioi sosiaali-, terveys- tai kirkonalan toiminnan kokonaisuutta ja prosesseja sekä soveltaa tietoa strategiaan päätöksiin
- osaa soveltaa erilaisia osaamisen johtamisen menetelmiä työyhteisöissä ja organisaatioissa
- kehittää työyhteisön ja organisaation hyvinvointia tukevia rakenteita ja toimintatapoja
- parantaa toiminnan vaikuttavuutta kehittämällä näyttöön perustuvia käytänteitä työssä, työyhteisöissä ja organisaatioissa
- osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida toimintayksikköjen taloutta sosiaali-, terveys- tai kirkonalan organisaatioissa

Sisältö:

- yhteiskuntavastuun eettinen ulottuvuus
- opintopiiri työyhteisön kehittämismenetelmänä

Suoritustapa

- osallistuva työskentely lähiopetuksessa, reflektiopäiväkirja ja dialogitentti, opintopiirin toteuttaminen työpaikalla

Arviointi:

- T1- K5

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

Viestintä ja vuorovaikutus johtamisessa 5 op

Opintojakson tavoitteet:

- osaa toimia erilaisissa johtamisen viestintä ja vuorovaikutustilanteissa
- kykenee toisten kuuntelemiseen ja kuulemiseen
- osaa organisoida ja luoda ammatillisia verkostoja
- ymmärtää ryhmä- ja tiimityöskentelyn periaatteet ja osaa työskennellä yhdessä toisten kanssa monialaisissa työryhmissä sekä johtaa niitä
- osaa hyödyntää tieto- ja viestintäteknikkaa omassa työssään

Sisältö:

- henkilökohtaiset viestintätaidot (kuunteleminen, puhuminen, lukeminen, kirjoittaminen; tieto- ja viestintäteknikan osaaminen)
- johtaminen verkossa ja sosiaalinen media
- päivittäinen arkiviestintä
- ryhmien, tiimien ja neuvottelujen viestintä
- työyhteisön vaikeiden tilanteiden viestintä ("kipupisteet")
- Perehdyttäminen yhteisöön ja mentorointi
- muutosviestintä
- palautteen antaminen ja vastaanottaminen
- Yhteistyö median kanssa
- yhteisön kokonaisviestinnän (sisäinen ja ulkoinen tiedotus, arkiviestintä, luotus ja sisäinen markkinointi) hallinta, suunnittelu ja kehittäminen

- yhteisön viestinnän seuranta, arviointi ja kehittäminen

Suoritustapa:

kirjallisuus, henkilökohtainen kehittämissuunnitelma, työpajoja, joissa luovia menetelmiä ja videointeja

Arviointi:

- T1- K5

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisolustalla

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTOIMINTA 10 OP

Opintoteeman/ opintokokonaisuuden opintojaksot:

Tutkimus- ja kehittämismenetelmät 5 op

Perheiden hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen tutkimus- ja kehittämistoiminta 5 op

Tutkimus- ja kehittämismenetelmät 5 op

Opintojakson tavoitteet

Opiskelija:

- ymmärtää tutkimus- ja kehittämistoiminnan merkityksen hyvinvointialalla
- hallitsee projektitoiminnan vaiheet ja osaa suunnitella projektin
- ymmärtää tutkimus- ja kehittämistoiminnan tieteenfilosofiset taustaoletukset
- osaa käyttää haastattelua, havainnointia ja kyselyä tiedonhankintamenetelminä
- osaa analysoida laadullista ja määrällistä tutkimusaineistoa mielekkäällä tavalla
- osaa tutkimuksellisen kirjoittamisen pääperiaatteet
- osaa ideoida kehittämissaihoita ja välittää niitä muille

Sisältö:

- projektin hallinta
- tieteenfilosofiset suuntauks
- kuvailevat laadulliset ja määrälliset tutkimusmenetelmät
- tutkimuksellinen kirjoittaminen,
- tutkimussuunnitelman ja posterin laatiminen

- kehittämisasihioiden ideointi ja innovointi

Suoritustapa:

- tutkimuskirjallisuuden työpaja, verkko-opiskelu, kirjallisia tehtäviä, kirjalliset

Arviointi:

- T1 - K5

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisolustalla

Perheiden hyvinvoinnin ja terveyden edistämisen tutkimus- ja kehittämistoiminta 5 op

Opintojakson tavoitteet

Opiskelija:

- osaa arvioida omaa tutkimus- ja kehittämisosaamistaan.
osaa tunnistaa ja analysoida sekä suunnitella kehittämistarpeita
- osaa valita tutkimus- ja kehittämishankkeelle asiaan kuuluvan tutkimus- ja kehittämisstrategian
- osaa käyttää tieteellistä tietoa tutkimus- ja kehittämisprosessissa
- osaa laatia tutkimus- ja kehittämishankkeelle teoreettisen viitekehyksen
- osaa käyttää mielekkäitä tutkimus- ja kehittämismenetelmiä ja analysoida tulokset
- arvioi tietoa ja toimintakokonaisuuksia kriittisesti sekä tunnistaa mahdolliset riskit hyvinvointialan tutkimus- ja kehittämistoiminnassa
- osaa arvioida hankkeen vaikuttavuutta ja merkittävyyttä
- osaa arvioida terveyden ja hyvinvoinnin tilaa ja toimenpiteitä sekä niiden vaikutuksia

Sisältö:

- toimintatutkimus
- arviointitutkimus
- tulevaisuuden tutkimus
- narratiivinen lähestymistapa
- aineiston hankinta- ja analyysimenetelmät

- tutkimus- ja kehittämistoiminnan arviointi
- käyttäjälähtöiset menetelmät ja innovaatiotoiminta

Suoritustapa:

luennot, pienryhmätyöskentely, kirjalliset tehtävät, kirjatentti

Arviointi:

- T1 - K5

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisalustalla

OPINNÄYTETYÖ KEHITTÄMISHANKKEENA 30 OP

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyö on tyypillisesti työelämän tutkimus- ja kehittämishanke tai siitä mielekkäästi rajattu osa. Opinnäytetyön tarkoituksena on luoda, tuottaa ja kehittää osaamista sekä työelämän että laajempien kehittämishankkeiden tarpeisiin. Parhaimmillaan ylemmän ammattikorkeakoulun opinnäytetyö tuottaa uutta osaamista tieteiden välisiltä rajapinnoilta sekä kehittää työelämää ja alaa innovatiivisella tavalla. Opiskelijan osaamisen syveneminen ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa käynnistyy opinnäytetyöprosessissa heti opintojen alusta lähtien. Opinnäytetyön laajuus on 30 opintopistettä.

Ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opinnäytetyö sisältää sekä tutkimuksellisen lähestymistavan että kehittämistoiminnan. Tavoitteena on uudenlainen tiedontuotanto, jossa yhdistyvät konkreettisen kehittämistoiminnan kautta syntynyt dokumentoitu kokemustieto ja tutkimuksellinen ote. Opinnäytetöitä voidaan luonnehtia tutkimukselliseksi kehittämishankkeiksi, jotka pyritään kytkemään ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehittämisohjelmiin.

Opinnäytteen kautta opiskelija kehittää ja osoittaa kykyä soveltaa tutkimustietoa ja käyttää valittuja menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen sekä osoittaa valmiutta itsenäiseen vaativaan asiantuntijatyöhön (A423/2005).

Opiskelija osaa

- tehdä itsenäisesti oman alan kehittämistyötä ja soveltavaa tutkimusta
- soveltaa hankittua tutkimustietoutta omassa opinnäytetyössä kriittisesti ja

analyttisesti

- soveltaa kehittämistehtävään soveltuvia tiedonhankintamenetelmiä
- valitun soveltavan tutkimus- ja kehitysmenetelmän ja siihen perustuvan dokumentoinnin ja raportoinnin
- arvioida ja opponoida tutkimusyhteisömaisesti opinnäytetöitä taustan, toteutuksen, tulosten ja raportoinnin suhteen
- toimia asiantuntijana soveltavaa tutkimus- ja kehitystyötä tekevässä yhteisössä

Sisältö:

- kehittämishankeprosessi
- ideointi (aiheanalyysi)
- suunnittelu
- toteuttaminen
- arviointi
- julkaiseminen
- esittäminen
- kypsyysoäyte

Suoritustapa:

- pienryhmä-, työpaja- ja seminaarityöskentely, verkko-opiskelu
- kehittämishanke opinnäytetyönä

Arviointi:

- T1-K5

Opinnäytetyön arvioivat ohjaavat opettajat ja mahdollisesti työelämän ohjaaja (mentori) osallistuu arviointiin. Vertaisarviointia opiskelija saa esitellessään opinnäytetyötään prosessin aikana pienryhmissä. Diakin ylemmän amk-tutkinnon opinnäytteen arviointikriteerit esitellään liitteessä 1 ja Laurean liitteessä 2.

Kirjallisuus:

- ilmoitetaan verkko-oppimisolustalla

VAPAASTI VALITTAVAT OPINNOT 10 OP

Vapaasti valittavat opinnot voi koostaa muiden ammattikorkeakoulujen ylempien tutkintojen vaihtoehdoista, (esim. Laurean ja DIAK:n muu ylempien tarjonta ja vaihtoehdot), yliopiston maisteritasoisista opinnoista tai alla olevista vaihtoehdoista.

Asiakkuusosaamisen menetelmät eri toimintaympäristöissä 5 op

Opintojakson tavoitteet

Opiskelija:

- kykenee yhdessä oppimiseen ja opitun jakamiseen erilaisissa asiantuntijayhteisöissä
- osaa toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä osaa organisoida ja luoda ammatillisia verkostoja

Sisältö:

- sosiaali- ja terveysalalla käytettyjen työmenetelmien teoreettisten sekä käytännöllisten näkökulmien läpikäyntiä

Suoritustapa:

- kirjalliset ja suulliset tehtävät ja esitykset

Arviointi:

- Hyväksytty - hylätty

6 ARVIOINTI

- Koulutusohjelmassa toteutetaan kompetenssien mukaista arviointia sekä laurea ja Diakonia ammattikorkeakoulujen omien koulutuksen arviointikriteerien mukaista arviointia.
- Hyväksytysti suoritettut opintokokonaisuudet arvioidaan pääsääntöisesti asteikolla T1 - K5
- Yhteistoiminnallisen arvioinnin mukaisesti osaamisen arvioinnissa huomioidaan myös opiskelijoiden itse- ja vertaisarviointi.
- Opinnäytetyön arviointikriteereinä käytetään ko. ammattikorkeakoulun arviointikriteereitä
- Koulutuksen aikana toteutetaan opetussuunnitelman sisältöjen ja rakenteen, opiskelijapalveluiden ja kehittämishankkeen ohjauksen arviointia

Liitteet

Liite 1

OPINNÄYTETYÖN ARVIOINTIKRITEERIT (Diak)

Opinnäytetyö arvioinnissa huomioidaan opiskelijan tutkimus- ja kehittämistyön prosessi, asiantuntijana kehittyminen ja opinnäytetyö. Arviointiin osallistuu kaksi ohjaavaa opettajaa ja opiskelija opponenti. Arvioinnissa hyödynnetään myös työelämän ohjaajalta saatua palautetta.

Kiitettävä 5

1. *Tehtävän asettelu*

- Tehtävä perustuu monipuoliseen ja perusteelliseen työelämän kehittämistarpeen kartoitukseen ja arviointiin
- Tehtävä tukee selkeästi alan aluekehitystyötä ja huomioi laaja-alaisesti yhteiskunnan muutostrendejä
- Tehtävä tuo esille monipuolisesti koulutusohjelman keskeisiä näkökulmia
- Tehtävä on erittäin hyvin rajattu ja jäsennelty

2. *Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen*

- Menetelmät perustellaan erittäin hyvin ja monipuolisesti keskeisten tavoitteiden, toimintojen ja käytännössä esille nousseiden muutostarpeiden näkökulmasta
- Kehittämismenetelmiä käytetään erittäin taitavasti ja osaavasti
- Tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen on erittäin taitavaa ja osaavaa

2. *Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus*

- Tekijä käyttää valittuja menetelmiä monipuolisesti vaativien työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen
- Tekijän työote on itsenäinen, luova ja kriittinen
- Kehittämistehtävän tuloksia voidaan hyödyntää laajasti työelämän kehittämisessä
- Tekijä seuraa aktiivisesti alan kansallista ja kansainvälistä tutkimustietoa ja ammattikäytäntöjen kehitystä
- Tekijän asiantuntemus tutkimus- ja kehittämistehtävissä on selkeästi vahvistunut

3. *Tutkimusetiikka*

- Eettisissä ratkaisuissa näkyy monipuolinen tutkimuskohteen kunnioittaminen ja huomioon ottaminen sekä tasa-arvoinen vuorovaikutus ja oikeudenmukaisuuden korostaminen
- Työelämän kehittämis ehdotukset ovat sosiaalieettisesti ja yhteiskunnallisesti erittäin hyvin perusteltuja
- Kehittämistehtävässä toteutuu selkeästi tieteellinen totuudellisuus ja käytännön hyödynnettävyys

5. *Muotoseikat*

- Kehittämistehtävä muodostaa rakenteeltaan selkeän, johdonmukaisen, tarkoituksenmukaisen ja tasapainoisen kokonaisuuden
- Kehittämistehtävän kieliasu ja ulkoasu ovat erinomaisia

Erittäin hyvä 4

1. *Tehtävän asettelu*

- Tehtävä perustuu työelämän kehittämistarpeen perusteelliseen kartoitukseen ja arviointiin
- Tehtävä tukee alan aluekehitystyötä ja huomioi yhteiskunnan muutostrendejä
- Tehtävä tuo esiin koulutusohjelman keskeisiä näkökulmia
- Tehtävä on hyvin rajattu ja jäsennelty

2. *Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen*

- Menetelmät perustellaan hyvin keskeisten tavoitteiden, toimintojen ja käytännössä esille nousseiden muutostarpeiden näkökulmasta
- Kehittämismenetelmiä käytetään taitavasti
- Tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen on taitavaa

3. *Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus*

- Tekijä käyttää valittuja menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen
- Tekijän työote on itsenäinen, luova ja melko kriittinen
- Kehittämistehtävän tuloksia voidaan hyödyntää työelämän kehittämisessä
- Tekijä seuraa alan kansallista ja kansainvälistä tutkimustietoa ja ammattikäytäntöjen kehitystä
- Tekijän asiantuntemus tutkimus- ja kehittämistehtävissä on vahvistunut.

4. *Tutkimusetiikka*

- Eettisissä ratkaisuissa näkyy tutkimuskohteen kunnioittaminen ja huomioon ottaminen sekä tasa-arvoinen vuorovaikutus ja oikeudenmukaisuuden korostaminen
- Työelämän kehittämis ehdotukset ovat sosiaalieettisesti ja yhteiskunnallisesti perusteltuja
- Kehittämistehtävässä toteutuu tieteellinen totuudellisuus ja käytännön hyödynnettävyys

5. *Muotoseikat*

- Kehittämistehtävä muodostaa rakenteeltaan selkeän ja johdonmukaisen kokonaisuuden
- Kehittämistehtävän kieliasu ja ulkoasu ovat hyviä

Hyvä 3

1. *Tehtävän asettelu*

- Tehtävä perustuu työelämän kehittämistarpeiden kartoitukseen ja arviointiin
- Tehtävällä on yhteys aluekehitystyöhön ja yhteiskunnan muutostrendeihin
- Tehtävällä on yhteys koulutusohjelman näkökulmiin
- Tehtävä on melko hyvin rajattu ja jäsennelty

1. *Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon kehittäminen ja soveltaminen*

- Menetelmiä perustellaan työn tavoitteiden, toimintojen ja käytännössä esille nousseiden muutostarpeiden näkökulmista
- Kehittämismenetelmiä käytetään hyvin
- Tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen on hyvää tasoa

2. *Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus*

- Tekijä käyttää jossain määrin valittuja menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn
- Tekijän työote on itsenäinen ja luova
- Kehittämistehtävän tuloksia voidaan hyödyntää työelämässä

- Tekijä seuraa alan kansallista ja jossain määrin kansainvälistä tutkimustietoa ja ammattikäytäntöjen kehitystä
- Tekijän asiantuntemus tutkimus- ja kehittämistehtävissä on jossain määrin vahvistunut

3. Tutkimusetiikka

- Eettisissä ratkaisuissa näkyy tutkimuskohteen kunnioittaminen ja huomioon ottaminen
- Työelämän kehittämisehdotuksissa viitataan sosiaalieettisiin ja yhteiskunnallisiin näkökohtiin
- Kehittämistehtävässä pyritään tieteelliseen totuudellisuuteen ja käytännön hyödynnettävyyteen

5. Muotoseikat

- Kehittämistehtävä muodostaa rakenteeltaan selkeän kokonaisuuden
- Kehittämistehtävän kieliasu ja ulkoasu ovat melko hyvää tasoa

Erittäin tyydyttävä 2

1. Tehtävän asettelu

- Tehtävässä esitetään yhteys työelämän kehittämistarpeeseen, mutta perusteet ovat yksipuoliset
- Tehtävässä esitetään aluekehitystyöhön ja/ tai yhteiskunnan muutostrendeihin, mutta perusteet ovat yksipuolisia
- Tehtävä liittyy väljästi koulutusohjelman näkökulmiin
- Tehtävän rajaus ja jäsentely jää hajanaiseksi

2. Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon kehittäminen ja soveltaminen

- Menetelmien perusteilla on yhteys työn tavoitteisiin
- Tekijä osoittaa joitain tutkimustiedon tuottamisen ja soveltamisen taitoja

3. Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus

- Tekijä kykenee käyttämään joitain menetelmiä työelämän ongelmien erittelyyn tai ratkaisurytyksiin
- Tekijän työote on melko itsenäinen
- Kehittämistehtävän tulokset ovat osittain hyödynnettävissä
- Tekijä osoittaa kykyä alan kansallisen tutkimustiedon seuraamiseen
- Tekijä kykenee osallistumaan tutkimus- ja kehittämistehtäviin

4. Tutkimusetiikka

- Tutkimuskohde on otettu joiltain osin huomioon
- Työelämän kehittämisehdotuksissa on otettu huomioon joitain eettisiä ja yhteiskunnallisia näkökohtia

5. Muotoseikat

- Kehittämistehtävä muodostaa rakenteeltaan tarkoituksenmukaisen, mutta hajanaisen kokonaisuuden
- Kehittämistehtävän kieli- ja ulkoasussa on puutteita

Tyydyttävä 1

1. Tehtävän asettelu

- Tehtävän yhteys työelämän kehittämistarpeeseen on heikosti perusteltu

- Tehtävän yhteys aluekehitystyöhön ja/tai yhteiskunnan muutostrendeihin puuttuu kokonaan tai on heikosti perusteltu
- Tehtävän yhteys koulutusohjelman näkökulmiin jää heikoksi ja irralliseksi
- Tehtävän rajausta ja jäsentelyä on hyvin puutteellinen

2. Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon kehittäminen ja soveltaminen

- Menetelmät ovat vain osittain perusteltuja ja yhteys työn tavoitteisiin jää epäselväksi
- Tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen on ulkoajautuvaa ja puutteellista

3. Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus

- Tekijä kykenee käyttämään joitain menetelmiä rajattujen työelämän ongelmien erittelyyn
- Tekijän työote on tukeutuva
- Kehittämistehtävän tulosten hyödynnettävyys jää osin epäselväksi
- Tekijän alan kansallisenkin tutkimustiedon kehityksen seuraamisessa on kehitettävää
- Tekijä kykenee vain osittain osallistumaan tuettuna tutkimus- ja kehittämistehtäviin

4. Tutkimusetiikka

- Kehittämissuhteissa on joitain eettisiä näkökohtia, mutta ne on käsitelty hyvin pinnallisesti ja heikosti perustellen

5. Muotoseikat

- Kehittämistehtävän rakenne on epäselvä ja hajanainen
- Kehittämistehtävän kieli- ja ulkoasu on puutteita ja virheitä

Hylätty 0

1. Tehtävän asettelu

- Tehtävällä ei ole selkeää yhteyttä työelämän kehittämistarpeeseen
- Tehtävän yhteys aluekehitystyöhön ja yhteiskunnan muutostrendeihin puuttuvat täysin
- Tehtävällä ei ole lainakaan yhteyttä koulutusohjelman näkökulmiin
- Tehtävän rajauksessa ja jäsentelyssä on perustavia puutteita

2. Menetelmäosaaminen, tutkimustiedon tuottaminen ja soveltaminen

- Menetelmät ovat heikosti perusteltuja
- Tekijällä ei ole riittävästi tutkimuksellisia valmiuksia

3. Asiantuntijuuden kehittyminen ja ammatillinen vaikuttavuus

- Käytettyjen menetelmien yhteys työelämän ongelmien erittelyyn ja ratkaisemiseen jää täysin epäselväksi
- Tekijän työote on heikko
- Tekijällä ei ole riittävästi tutkimuksellisia valmiuksia
- Kehittämistehtävän tuloksia ei voida hyödyntää työelämässä
- Tekijä ei kykene seuraamaan alansa tutkimustiedon kehitystä
- Tekijällä ei ole valmiuksia osallistua tutkimus- ja kehittämistehtäviin

4. Tutkimusetiikka

- Eettisiä ratkaisuja ei ole pohdittu

5. Muotoseikat

- Kehittämistehtävä ei muodosta kokonaisuutta
- Kehittämistehtävän kieli- ja ulkoasussa on perustavia puutteita ja virheitä

Liite 2

OPINNÄYTETYÖN ARVIOINTIKRITEERIT (Laurea)

OPINNÄYTETYÖN ARVIOINTIKRITEERIT

Opinnäytetyön arviointikriteerit soveltaen Learning by Developing – mallia (LbD) ovat seuraavat:

	autenttisuus	tutkimuksellisuus	uuden luominen	käyttökelpoisuus arviointi
Kiitettävä 5	<ul style="list-style-type: none"> - Opinnäytetyön tarkoitus on selkeä ja aidosti työelämää kehittävä - Kehittämistyön dokumentaatio tuo havainnollisesti ja jäsentyneesti näkyviin prosessin aikaiset työelämän kehittämishaasteet ja oppimisprosessit 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinnäytetyön teoreettinen viitekehys on perusteltu ja lähteiden hyödyntäminen monipuolista ja kriittistä. - Menetelmälliset ratkaisut ovat yhteensopivat tarkoituksen kanssa ja perustelut esitetty metodologisesti asianmukaisesti - Luotettavuustarkastelu raportoitu perusteellisesti metodikirjallisuuteen perustuen - Kehittämistoiminta ja siihen liittyvät tutkimukselliset prosessit ovat systemaattisia ja esitetty loogisesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinnäytetyön johtopäätökset perustuvat aiempaan tutkimustietoon sekä kehittämisprosessissa syntyneeseen kokemustietoon ja arviointiaineistoihin - Kehittämisen kautta on syntynyt merkittävää uutta tietoa, toimintaa, osaamista tai uusi tuote - Opinnäytetyö on kokonaisuudessaan uutta luova 	<ul style="list-style-type: none"> - Kehittämistehtävän sovellettavuus ja siirrettävyys on näytetty toteen ja raportoitu - Selkeät ja toteutettavissa olevat jatkohaasteet esitetty - Opinnäytetyö edistää uutta ja innovatiivista osaamista
Hyvä 3-4	<ul style="list-style-type: none"> - Opinnäytetyön tarkoitus on selkeä ja aidosti työelämää kehittävä - Kehittämistyön dokumentaatio tuo näkyviin prosessin aikaiset työelämän kehittämishaasteet ja oppimisprosessit 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinnäytetyön teoreettinen viitekehys perusteltu ja lähteiden hyödyntäminen on monipuolista ja kriittistä - menetelmälliset ratkaisut perusteltuja ja yhdensopivia tarkoituksen kanssa -luotettavuustarkastelu raportoitu metodikirjallisuuteen perustuen - Kehittämistoiminta ja siihen liittyvät tutkimukselliset prosessit ovat systemaattisia ja esitetty loogisesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinnäytetyön johtopäätökset perustuvat aiempaan tutkimustietoon sekä kehittämisprosessissa syntyneeseen kokemustietoon ja arviointiaineistoihin - Kehittämistyön kautta on syntynyt uutta tietoa, toimintaa, osaamista tai uusi tuote 	<ul style="list-style-type: none"> - Kehittämistoiminnan tai sen tulosten siirrettävyyttä on pohdittu - Kehittämistyön tulosten sovellettavuus jää jatkohaasteiden varaan
Tyydyttävä 2-1	<ul style="list-style-type: none"> - Opinnäytetyön tarkoitus on työelämää kehittävä - Kehittämistyön dokumentaatio tuo näkyviin kehittämistoiminnan etenemisen 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinnäytetyössä on hyödynnetty monipuolisesti lähteitä, käytetyt teoreettiset käsitteet eivät kata kehittämistoiminnan alaa - Menetelmälliset ratkaisut on perusteltu niukasti ja/tai niiden raportointi on epäjohdonmukainen tai puutteellinen - Luotettavuus tarkastelu raportoitu metodikirjallisuuteen perustuen, joskin se voi olla puutteellista - Kehittämistoimintaan liittyvät tutkimukselliset prosessit esitetty selkeästi 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinnäytetyön johtopäätökset esitetty, joskin niiden perustelussa puutteita - Kehittämistehtävän tulos jää toteavalle tasolle 	<ul style="list-style-type: none"> - Opinnäytetyön käyttökelpoisuutta, siirrettävyyttä ja sovellettavuutta ei ole esitetty

