

HOIDA
VIESTI
VÄLITÄ
KUUNTELE

DIAKTORI

Diakonia-ammattikorkeakoulun sidosryhmälehti



TEKEMÄLLÄ OPPII

TURVALLINEN LUOKKA TUTUKSI s. 3 • POLULLA-PROJEKTI PÄÄSTÄÄ PINTEESTÄ s. 7 • KANSA TILITTI TELTASSA s. 8-9
KOULUTUKSEN PERIAATTEET KITEYTYIVÄT s. 12 • MINISTERI MYÖNTEINEN DIAKIN ITSENÄISYYDELLE s. 13

KORKEAKOULUT PONNISTELEVAT MUUTOSTEN RISTIPAINAISISSA

Korkeakouluilta vaaditaan yhä enemmän. Tänä vuonna on käyty kiihvasta keskustelua korkeakoulujen kansainvälisestä tasosta, määrästä ja rahoituksesta.

Keskustelussa on ollut paljon perusteettomia heittoja. Eivätkö Suomen uskomaton menestys ja kilpailukyky ole sen seurausta, että meillä on monipuolinen korkeakouluverkko?

Silti edessä on toivottavasti harkiten toteutettu sopeutuminen ikäluokkien pienenemiseen ja talouden muuttuviin ehtoihin.

Valtion laitoksina yliopistoihin kohdistuu tuottavuusohjelma. Sen tavoitteena on saada vähäisemmin henkilöresurssein vähintään entinen tulos. Ammattikorkeakouluille ollaan asettamassa samankaltaisia vaateita.

Tavoitteena on tuottavuuden kohottaminen, ja opintoviikkojen ja tutkintojen määrän tulisi kasvaa nopeammin kuin käytettävissä oleva euromäärä.

Ammattikorkeakoulut satsaavat yhä enemmän tutkimukseen ja kehittämiseen. Ne antavat vahvan panoksen aluekehitystyöhön. Idea on, että henkilökunnasta yhä suurempi osa olisi mukana erilaisissa hankkeissa.

Kaiken olisi tapahduttava opetuksen laadusta ja tasosta tinkimättä. Päinvastoin opetuksen tasoa olisi kyettävä kehittämään.

Ryhmäkoissa Diakissa tulisi olla kahdenlaista kehitystä. Varsinkin terveydenhuollon käytännön harjoitteluissa ryhmäkojoja tulisi ainakin joissakin yksiköissä pienentää. Toisilla aloilla ja yksiköillä taas on mahdollisuuksia kasvattaa ryhmäkojoja. Tämä edellyttää yksiköiden välistä, nykyistä laajempaa ja tehokkaampaa yhteistyötä.

Ammattikorkeakoulujen työelämälähtöisen opetuksen tulisi vastata nykyhetken ja huomisenkin haasteisiin. Muutokset erityisesti sosiaalialan asiakaskunnassa ja palvelurakenteessa edellyttävät herkkää yhteiskunnallisten muutosprosessien tunnistamista.

Yhteiskunnan muutokseen reagoitiin esimerkiksi Diakin sosiaalialan ylempään ammattikorkeakoulututkinnon suunnittelussa. Tuskinpa sen suunnittelijat edes arvasivat, kuinka ajankohtainen teema päihheet ja syrjäytyminen on, ja kuinka monella lohkolla tätä näkökulmaa tarvitaan.

Ammattikorkeakoulun opettajan työ on haastavaa. Tuoreen Diakin pedagogisen strategian mukaan pedagogisissa ratkaisuisissa hyödynnetään joustavasti sosio-konstruktiiivisen, kontekstuaalisen ja kokemuksellisen oppimisen periaatteita.

Diakin ammattikorkeakoulupedagogiikassa yhdistetään ajantasainen tutkimustieto ja työssä oppiminen. Oppimisessa painotetaan sekä ammatillista että

persoonallista kasvua. Tämä on tärkeää niin sosiaali- kuin terveysaloilla – puhumattakaan kirkon alasta, jossa kyseessä on myös hengellinen kasvu tehtävään.

Toiminnallinen luovuus ja kokeileva rohkeus liittyvät opinnoissa kokemustiedon ja tutkimustiedon omaksumiseen ja soveltamiseen. Verkkopedagogiikalla saadaan erilaiset mediat osaksi oppimisympäristöjä. ♡



JORMA NIEMELÄ

Diakoniammattikorkeakoulun rehtori
jorma.niemela@diak.fi

DIAKTORI Diakoniammattikorkeakoulun sidosryhmälehti 3 • 2005

Päätoimittaja: Jorma Niemelä

Toimituspäällikkö: Niina Hytönen

Toimitus ja taitto: Diakin medianomiopiskelijat
Marika Hiltunen, Heinimaija Hirvonen,
Minna Hägg, Jouko Kiesiläinen, Laura Korhonen,
Tuulikki Luntinen, Heidi Pohjala, Mikko Rantala,
Riikka Ryttilahti, Jaana Vaahtio.

Ohjaava opettaja: Katja Kuokkanen

Toimitusneuvosto: Jorma Niemelä (pj), Eija Rantanen,
Eila Hannula, Jari Helminen, Riitta Leskinen,
Marianne Ilmoniemi

Kannen kuva:
Aada Niilola

Painopaikka:
Vammalan Kirjapaino Oy

Painos: 6000 kpl
ISSN 1795-4991

Seuraava numero
ilmestyy
joulukuussa 2005

Toimituksen osoite: Diakoniammattikorkeakoulu (Diak), Turun yksikkö
Lustokatu 7, 20380 Turku • puh. (02) 4123 718
www.diak.fi • etunimi.sukunimi@diak.fi

MIKÄ ON DIAK?

Diakoniammattikorkeakoulu (Diak) on valtakunnallinen, yli 2 900 opiskelijan verkostoammattikorkeakoulu. Koulutusyksiköt sijaitsevat Helsingissä, Järvenpäässä, Kauniaisissa, Lahdessa, Oulussa, Pieksämäellä, Porissa ja Turussa.

Diakoniammattikorkeakoulussa opiskellaan hoitotyön, sosiaalialan, viittomakielentulkin ja viestinnän koulutusohjelmissa. Diak on myös Suomen suurin kirkollisen alan ammattikorkeakoulu.

Työelämälle on tarjolla monia palveluja, kuten räätälöityä koulutusta sekä tutkimus- ja kehittämisspalveluita. Diak on aktiivisesti mukana työelämässä harjoittelujaksojen ja hankkeiden kautta.

TURVALLISESSA KOULUSSA PUKKITAPPELUKIN SUJUU

Syksyisin lapset lähtevät innokkaina kouluun. Uuden oppiminen ja luokkatoverien kohtaaminen saattavat silti jännittää pientä koululaista. Turvallinen olo auttaa lasta kokemaan koulunkäyntinsä mielisaksi.

*Teksti ja kuvat:
Tuulikki Luntinen*

Kanniston koulun rehtori **Kaija-Leena Jutila** haluaa vaalia koulussaan turvallisuutta ja moniarvoisuutta. Keravalla sijaitsevassa koulussa on vuosia ollut oppilaiden omatunti keskellä päivää. Oppilaisiin luotetaan ja heidän annetaan olla yhteisesti sovittujen sääntöjen mukaisesti vapaasti koulun alueella ja sisätiloissa.

Koulussa toimii myös kummijärjestelmä, jossa yläluokkalaiset huolehtivat omasta alaluokan kummilapsestaan.

- Me pelataan yleensä jalkapalloa tai mennään pukkitappeluun. Joskus vaan jutellaan, toteavat tokaluokkalainen **Sami Rönkkö** ja hänen kuudesluokkalainen kumminsä **Mirko Peltomäki** kuin yhdestä suusta.

Koulun pihalla pallottelevalle tyttöjoukolle ei tule mieleen tilanteita, joissa he olisivat tunteneet olonsa turvattomiksi. Aikuisiin luotetaan, ja heidän puoleensa voi kääntyä tarvittaessa.

- Voidaan mennä kertomaan opettajalle, jos jotain nimitellään tai kiusataan. Omatunti on myös kiva, silloin me voidaan tehdä mitä haluamme. Me tunnetaan kaikki toisemme täällä koulussa, hymyilee **Saara Lahtinen**. Samaa mieltä ovat Saaran koulutoverit hänen ympärillään.

KÄYTÄNNÖN OPINNOISTA SAA LISÄÄ VARMUUTTA

Yksi osa turvallisuuden vaalimisesta on jo usean vuoden ajan ollut tapahtumapäivä, jonka vetäjinä toimivat pääosin sosionomiopiskelijat Diakonia-ammattikorkeakoulun Kauniaisten yksiköstä.

Opiskelijat saavat päivästä rutkasti tärkeää käytännön ryhmätyön ohjauskemusta erilaisten leikkien ja harjoitusten avulla, minkä lisäksi karttuvat opintosuorituksetkin.

- Tapahtumapäivän suunnittelu ja toteutus on motivoivaa. On haastavaa päästä tekemään töitä lasten kanssa. Itse opin parhaiten tekemällä, iloitsee **Kira-Mia Lankinen**. Lankinen opiskelee kirkon nuorisotyöntekijäksi ja sosionomiksi Kauniaisissa.

Päivän aikana oppilaat leikkivät ja harjoittelevat ohjaajien opastuksella erilaisia tutustumis- ja ryhmäleikkejä.

- Pyrimme siihen, että kaikki oppilaat tekevät yhdessä asioita, joita heille tarjoamme. Näin ryhmästä ei nouse yhtä johtajaa ja tekijää, vaan kaikki voivat tuntea vaikuttavansa siihen, mitä tehdään. Tavoitteenamme on luokan yhteishengen vahvis-

taminen ja toki myös oman ammatillisuuden kehittäminen, Lankinen pohtii.

Yhteinen päivä ja leikit jäävät kuitenkin oppilaiden mieleen, ja niihin palataan kouluvuoden aikana. Opettajilla onkin suuri vastuu siitä, miten tällainen päivä kantaa hedelmää ja kuinka oppilaat muistavat huomioita toisensa oikeudenmukaisesti muulloinkin kuin tapahtumapäivänä. ♡

Lisätietoja:

sami.ritokoski@diak.fi

http://www.kerava.fi/palvelut_koulutus_kannisto.asp



Sami Rönkkö (2. lk.) ja hänen kumminsä Mirko Peltomäki (6. lk.) viihtyvät yhdessä.

TURVALLINEN LUOKKA SYNTYY LEIKKIEN

Diakin Kauniaisten yksikön sosionomiopiskelijat järjestävät syksyisin tapahtumapäivän, jossa koululaiset oppivat paremmin tuntemaan luokkatovereitaan leikkien avulla. Päivän suunnittelu ja toteutus on osa Lapsuus ja nuoruus -opintokokonaisuutta.

PROJEKTISSA OVAT MUKANA:

- Keravan Kanniston koulun 3. ja 5. luokat
- Pohjanmaalta Haapaveden koulun 7. luokka
- Espoosta Auroran ja Viherkallion koulut



Kuudennen luokat tyttöjen mielestä heidän koulussaan on hyvä olla. Tytöt vasemmalta: Suvi Pulsa, Tiia Hyvönen, Riikka Laaksonen, Asta Närhi, Juuli Partanen ja Saara Lahtinen.

SAIRAAHOITAJAN HOMMIIN KUULUU MYÖS KOTIHOITON OPASTUS

Julkisuudessa sairaanhoitajien ammattia varjostavat usein puheet kolmivuorotyöstä pienellä palkalla.

Sairaanhoitajia kuitenkin koulutetaan Suomessa useissa ammattikorkeakouluissa.

Teksti ja kuvat: Marika Hiltunen

Pääkivun saa yleensä hoidettua särkylääkkeellä. Pitkäaikaisen päänsäryn taustalta sen sijaan voi löytyä sekä fyysisiä että psyykkisiä syitä. Sairauksien monimut-



Diakin Porin yksikön vt. yksikönjohtajasta Kristiina Riikosesta pienen yksikön etu on, että opettajat ja opiskelijat tuntevat toisensa.

kaistuminen on haaste sairaanhoitajille.

- Ei riitä, että sairaanhoitaja tietää hoitomenetelmän. Täytyy tunnistaa sairauteen liittyviä asioita laaja-alaisesti, kertoo Diakonia-ammattikorkeakoulun Porin yksikön vt. yksikönjohtaja **Kristiina Riikonen**.

Sairaanhoitajalta vaaditaan Riikosen mukaan toimenkuvansa laaja-alaista ymmärtämistä esimerkiksi leikkauspotilasta kotiuttaessa.

- Sairaanhoitajan täytyy ymmärtää kokonaisuus, eli mikä on potilaan vointi ja millaiset ovat kotiolut. Sairaanhoitajan täytyy pohtia, voiko leikkauspotilasta laitaa kotiin parantumaan. Ei riitä, että sairaanhoitaja hoitaa vain esimerkiksi kipua sairaalassa, Riikonen huomauttaa.

JOKA POTILAAN TILA ON TAJUTTAVA

Potilaalla on Kristiina Riikosen mukaan nykyään suuri vastuu toipumisestaan. Myös omaisten vastuu potilaan hoitamisessa on lisääntynyt. Potilas kotiutetaan sairaalasta mahdollisimman pian.

- Ihmisillä täytyy olla tietoa, kuinka

kuntoutus tapahtuu esimerkiksi leikkauksen jälkeen kotioloissa. Tässä sairaanhoitajan osaaminen korostuu, Riikonen kuvailee.

Yhteiskunnan muutokset ovat vaikuttaneet myös hoitotyön opetuksen kehittymiseen.

Lehtori **Erja Aitonurmi** Diakin Porin yksiköstä sanoo käännekohdan tapahtuneen 1990-luvun alkupuolella. Opetus on aiemmin perustunut lähinnä teoriaan.

- Hoitotyön opetuksen perusta on hoitotieteissä. Hoitotyön opiskelussa tarkastellaan monipuolisesti ilmiöitä, jotka vaikuttavat terveyteen, sairauteen ja ihmisen hyvinvointiin. Valmistuneelta sairaanhoitajalta odotetaan, että hän vastaa potilaiden hyvin erilaisiin tarpeisiin, Aitonurmi selvittää.

KOKEMUS KARTTUU OPETUSTERVEYSKESKUKSESSA

Sairaanhoitoalan opiskelijat saavat kalliivoimista kokemusta työharjoittelusta. Taitojen kartuttaminen käytännössä on Aitonurmen mukaan ensiarvoisen tärkeää.

HOITOALAN OPISKELIJAT VIEDÄÄN KÄSISTÄ

Julkisuudessa sairaanhoitajien ammattia varjostavat usein puheet kolmivuorotyöstä pienellä palkalla. Sairaanhoitajia kuitenkin koulutetaan Suomessa useissa ammattikorkeakouluissa.

Jokainen oppilaitos haluaisi motiivoituneita ja menestyviä opiskelijoita. Diakonia-ammattikorkeakoulun Lahden yksikön sairaanhoitajaopettajatiimi toteaaakin hyvistä sairaanhoitajakikajoista olevan pulaa valtakunnallisesti.

- Meillä on saatu niukasti paikat täyteen. Huomattavasti enemmän saisi olla hakijoita, joista voisi valita ne, joilla on riit-

tävät valmiudet opiskeluun, sanoo lehtori **Ann-Nina Maksimainen** Lahden yksiköstä.

SAIRAAHOITAJIEN TYÖTILANNE HOUKUTTAA ALALLE

Sairaanhoitajien hyvä työpaikkatilanne toisaalta houkuttaa alalle, ja opiskelijat työllistyvät usein jo koulutuksen loppuvaiheessa. Opiskelijarekrytointia on Maksimaisen mukaan kehitetty yksikössä hiljalleen.

Koulutuksesta tiedotetaan esimerkiksi erilaisilla messuilla. Diakin valtti opiskelijakilvassa on esimerkiksi opettajien laaja sairaanhoidollinen osaaminen.

- Rekrytoinnin pitäisi olla vielä huomattavasti systemaattisempaa jasuunnitelmalisempaa. Rekrytointi on etupäässä lehti-ilmoittelua paikallislehdissä. Opinto-ohjaaja





Sairaanhoitaja (AMK) -diakonissaksi opiskeleva Ulla Ritari mittaa verenpainetta lehtori Erja Aitonurmelta. Ritari on opiskellut alaa pian kaksi vuotta. Hän toivoo valmistuttuaan pääsevänsä työskentelemään lasten kanssa esimerkiksi neuvolassa.

Tulevaisuuden suuntaus opetuksessa on moniammatillisuuden kehittäminen.

- Sairaanhoitajalla täytyy olla hyvät yhteistyöverkostot sosiaali- ja terveydenhuollossa. Potilaan kokonaisvaltainen hoitaminen vaatii monen henkilön ammattitaitoa, Aitonurmi miettii.

Porin yksikkö on mukana ensi vuonna alkavassa sosiaali- ja terveystoimen hankkeessa, jossa opiskelijat pääsevät luomaan verkostoja ja kehittämään

moniammatillisuutta.

Opiskelijat työskentelevät hiljattain valmistuneessa Porin yliopistollisessa opetusterveyskeskuksessa yhdessä muun muassa Turun yliopiston lääketieteen opiskelijoiden kanssa. Mukana on myös sosiaalialan opiskelijoita.

Hankkeessa opiskelijat hoitavat potilaita opettajan valvovan silmän alla.

- Tämä on meillä aivan uutta. Uskon, että tämä on oppimisprosessina todella

hyvä kokemus opiskelijalle. Eri ammatteihin opiskelevat saavat tietoa toistensa työnkuvasta.

Porin yksikössä sairaanhoitaja (AMK) -diakonissaksi opiskeleva **Ulla Ritari** pitää tulevaa hanketta loistavana mahdollisuutena oppia uutta.

- Saa mahdollisuuden nähdä, mitä työ on käytännössä. On myös hyvä tehdä yhteistyötä muiden opiskelijoiden kanssa, Ritari korostaa. ♡

tekee yhteistyötä alueen lukioiden kanssa, Maksimainen selvittää.

Alan messuilla koulutusmahdollisuuksiaan mainostaa myös Diakonia-ammattikorkeakoulun Oulun yksikkö.

- Lisäksi on esimerkiksi täsmäpostituksia erikoistumisopintojen tarjonnasta kohdeyhteisöihin, kertoo yliopettaja **Anita Pyykkö** Oulun yksiköstä.

Oulun yksikköön on Pyykön mukaan riittänyt opiskelijoita. Opiskelijarekrytoinnissa korostuvat koulutuksen pitkät perinteet sekä vahva diakonisen hoitotyön osaaminen.

SAIRAALASARJAT LUOVAT EPÄTODELLISTA KUVAA

Lahden yksikössä pohditaan myös sairaanhoitajien imagoa julkisuudessa ja alan herättämiä mielikuvia.

- Sairaanhoitajan ammattia arvostetaan, mutta sen ympärillä on viime vuosien aikana pyörinyt paljon negatiivista mediakuvaa. Esillä on ollut esimerkiksi dokumentteja vanhushoitotyöstä, missä näytetään ankeita työtiloja ja huonokuntoisia vanhuksia, Maksimainen muistelee.

- Vastakohtana ovat tehokkaat sairaal-

lasarjat, joista välittyy epärealistinen kuva työstä. Tämä tuo alalle väärien hoitajaopiskelijoiden, jotka näkevät tulevan työssä vain teknisten toimenpiteiden kautta.

Opiskelijahaussa tulisi Maksimaisen mukaan korostaa uramahdollisuuksia ja ammatin monipuolisuutta sekä hyviä työllistymismahdollisuuksia.

- Jotta hakijatilanne kohenisi, tarvittaisiin yhteistyötä eri tahoilla, kuten sairaaloissa ja koulutussektorilla.

Sairaanhoitajia (AMK) koulutetaan Diakissa Porin, Lahden, Oulun ja Helsingin yksiköissä. ♡

MONIMUOTO-OPISKELU KYSYY KELLON HALLINTAA

Päivätyötä tekevän perheenäidin kouluttautuminen voi kuulostaa mahdottomalta. Diakonia-ammattikorkeakoulun Järvenpään yksikössä tutkinnon kuitenkin saa, vaikka opetuksessa istumiseen ei ole aikaa. Monimuoto-opiskelussa opiskelija pönttää itsenäisesti kotoa käsin.

Teksti ja kuvat: Heidi Pohjala

Alkusyksyllä Moisioiden perheessä vantaalaisessa rivitaloasunnossa nakkikastike porisee hellalla. Perheen äiti **Päivi Moisio** on juuri tullut töistä. Normaalisti loppu-ilta kuluisi koulutehtävien parissa, mutta Moisioin sosionomiopinnot Diakonia-ammattikorkeakoulun Järvenpään yksikössä eivät tänä syksynä ole vielä alkaneet.

Lokakuusta lähtien Moisio jatkaa tutkintonsa suorittamista aikuisopiskelijoiden monimuotoryhmässä, jossa opiskelu hoidetaan pääosin itsenäisesti. Opintoja suoritetaan Internetiin luoduissa oppimisympäristöissä. Kokonaisuudessaan opiskelu koostuu laajoista oppimistehtävistä, lähijaksoista kerran kuussa sekä harjoitteluista.

OPINTOJEN TAVOITTEET OVAT KAIKILLE SAMAT

Lähiopetuspäiviä opiskelijoilla on harvoin, joten opiskelu vaatii itseuria ja ajankäytön suunnittelua.

- Tutkinnon suorittaminen kestää yhtä kauan monimuoto- ja päiväopinnoissa. Samat opintojaksot suoritetaan molemmissa koulutusmuodoissa, kertoo lehtori **Anna-Liisa Karjalainen** Diakin Järvenpään yksiköstä.

Sosionomin tutkinnon on voinut suorittaa normaalin päiväopiskelun sijasta monimuoto-opiskeluna reilun vuoden. Moisio aloitti opintonsa heti, kun tutkinnon suoritustapaa laajennettiin.

- Ensimmäinen vuosi kului lähinnä opiskelun oppimisessa, sillä edellisestä raportin kirjoittamisesta oli kulunut pitkä aika, Moisio miettii.

VERKKO VÄLITTÄÄ RYHMÄN TUEN

Opiskelijoiden pyynnöstä toteutettu monimuotoinen koulutusohjelma vastaa monen opiskelunälkäisen mutta kiireisen opiskelijan tarpeeseen.

- Ilman tätä monimuoto-opiskelua tutkinnon suorittaminen ei olisi osaltani mahdollista. Monilla muillakaan meidän luokkalaisilla ole aikaa osallistua päiväopetukseen elämäntilanteensa takia, Moisio kertoo.

Kotona suoritettavat opinnot tarkoittavat yleensä kirjallisia tehtäviä tai verkossa suoritettavia opintojaksoja. Kirjoitustehtäviä opiskelijat pakertavat yksin, mutta verkko-oppimisessa tukea saa muilta opiskelijoilta.

KYNNYS KYSYMISEEN SÄHKÖPOSTILLA KORKEA

Opiskeluryhmän jatkuvan tuen puute on Moisioista yksi koulutusmuodon huonoista puolista. Luokkahenkeä ei juuri ole syntynyt. Yksinään puurtavat opiskelijat kaipaisivat ryhmän tukea ja helpompaa mahdollisuutta kysyä neuvoja opettajalta.

- Voimme ottaa opettajiin yhteyttä sähköpostitse, jos on jotain kysyttävää tai ongelmia. Kynnys kysymiseen ja avun hakemiseen sähköpostin avulla on vain aika suuri, Moisio harmittelee.

Mahdollisuus neuvojen kysymiseen on lehtori Karjalaisen mukaan lähijaksojen lisäksi myös WebCT-verkkoalustalla ja tarvittaessa puhelimitse.

Vähemmästä tuesta huolimatta Moisio ei usko, että hän vaihtaisi päiväopetukseen, vaikka olisi mahdollisuus.

- Uskon, että kaikissa opiskelumuodoissa on hyvät ja huonot puolensa, Moisio pohtii ja päästää nälkäisen perheensä nakkikastikkeen kimppuun. ♡

Lisätietoja:

<http://jarvenpaa.diak.fi/aimo-marjo.kolkka@diak.fi>

OPISKELU VERKOSSA LÄHITULEVAISUUTTA

Osa Diakin koulutusohjelmien opintokokonaisuuksista muutetaan vauhdilla verkkomuotoon. Monimuoto-opiskelijoiden tavoin myös päiväopiskelijat saavat kohta suorittaa opintojaksoja verkossa.

- Opetusministeriö on asettanut tavoitteen, että virtuaalisesti pitäisi voida suorittaa noin 10 prosenttia koko opintopistemäärästä vuoteen 2008 mennessä, Diakin virtuaaliasioiden koordinaattori **Jarkko Elo** valaisee.

Elolla on yli 20 erilaista projektia työn alla. Hän tekee virtuaaliopintokokonaisuuksia eri yksiköille ja muuttaa opiskelijoiden intranetiä virtuaaliseksi opiskelijapalveluksi. ♡

Lisätietoja: jarkko.elo@diak.fi
www.diak.fi/verkkoopiskelu-1



Päivi Moisio ehtii leikkimään Siljan (vas.) ja Siirin kanssa, vaikka opiskelee töiden ohella.

OPIKSELUN HAASTEET RATKEAVAT POLULLA

Opiskelijat voivat törmätä moneen kompastuskiveen opintojensa aikana. Polulla-projekti auttaa pääsemään niiden yli ja antaa tukea tiukoissa tilanteissa. Yksi yli pääsyn paikoista on opinnäytetyön valmiiksi saattaminen.

*Teksti: Riikka Rytelähti
Kuvitus: Jouko Kiesiläinen*

- Kun on tunnollinen opiskelija, opintoihin tahtoo panostaa enemmän, pohtii **Ilo-na Kumpulainen**, joka aloitti opiskelunsa Diakonia-ammattikorkeakoulun Helsingin yksikössä vuonna 2000. Kumpulainen on nyt opinnäytetyötä vaille valmis sosionomi (AMK) -diakoni, vaikka piti-kin väli vuoden muutaman vuoden opintojen jälkeen.

Työnteko ja senhetkinen elämäntilanne ajoivat tilanteen aikanaan siihen, että tauko tiiviistä opiskelutahdistä teki hyvää. Palaaminen takaisin opintojen pariin ei tauon jälkeen ollutkaan helppoa.

Opinnäytetyö ja kieliopinnot olivat jääneet roikkumaan. Kumpulainen haikautui kuraattorin puheille, joka ehdotti Polulla-projektiin osallistumista.

- Opiskelijoista noin 10–15 prosenttia tarvitsee jossain opintojensa vaiheessa jotakin Polulla-projektin palveluista, kertoo projektikoordinaattori, lehtori **Marjaana Marttila**.

Projektista tiedotetaan aktiivisesti erityisesti uusille opiskelijoille. Jokainen saa opintojensa alussa mahdollisuuden täyttää oppimisensa haasteita kartoittavan itsearviointilomakkeen. Opintojen etenemistä seurataan, ja tarvittaessa ehdotetaan projektiin osallistumista. Mukaan lähteminen on vapaaehtoista, ja projektiin voi hakea myös itsenäisesti.

RYHMÄ PURKAA PUURTAMISPAINETTA

Kumpulainen on jonkin aikaa työstänyt opinnäytettään. Hän on keväästä lähtien ollut mukana Polulla-projektin opinnäytetyön tukiryhmässä.

Ryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa keskustelemaan eteen tulevista ongelmista ja työn eri vaiheista.

- Ryhmän vertaistuki on ollut suuri apu opinnäytetyötä tehtäessä, Kumpulainen kertoo. Ryhmässä tapaa samassa tilanteessa pätkäileviä opiskelijoita, eikä opinnäytetyön tekeminen tunnu enää yhtä yksinäiseltä puurtamiselta.

Kumpulainen kiittelee myös oppilai-

stostaan, joka pystyy tarjoamaan kaksi lehtoria ryhmänvetäjiksi ja neuvonantajiksi. Ryhmän jäsenillä, kuten kaikilla opinnäytetyötä tekeillä, on myös henkilökohtainen opinnäytetyön ohjaaja.

Opinnäytetyön tukiryhmän tapaamisiin on Kumpulaisen mielestä kuitenkin mielekkäämpää tulla.

- Opinnäytetyön ohjaajan luokse mentäessä tuntuu siltä, että täytyy olla saanut hirveästi jotain aikaiseksi. Ryhmään mentäessä paineita ei ole.

Kokoontumiset toimivat myös kouluun sitovana voimana. Kun oma vuosi-

ryhmä menee menojaan tai jopa valmistuu, opintojensa kanssa kamppaileva ei välttämättä tunne enää kuuluvansa oppilaitokseen.

Projekti päättyy vuoden 2006 lopussa kahden ja puolen vuoden taipaleen jälkeen.

Projektikoordinaattori Marttila uskoo kuitenkin opiskelijahuoltoryhmän, kuraattoripalveluiden, opinnäytetyön tukiryhmän ja osan opetusryhmistä jäävän elämään projektin päätyttyäkin. ♥

Lisätietoja:
marjaana.marttila@diak.fi

OPIKSELIJALLE TARJOTAAN MONIPUOLISTA APUA

POLULLA-PROJEKTI:

- on tarkoitettu Diakin Helsingin yksikön ja Laurea-ammattikorkeakoulun Vantaa-instituutin opiskelijoille
- tarjoaa ohjaus- ja tukipalveluita opinnoissaan tukea tarvitseville opiskelijoille
- pyrkii ehkäisemään opintojen viivästymistä ja niiden tarpeetonta keskeytymistä
- pohtii, kuka tarvitsee tukea, miten oppimisesteet tunnistaa ja mitkä ovat parhaat ohjauksen ja oppimisen muodot
- tarjoaa kuraattoripalveluja
- kehittää opinto-ohjauksen ja opiskelijaterveydenhuollon yhteistyötä
- tarjoaa lisäopetusta: suomi, ruotsi, englanti, lääkelaskut, atk, ilmaisu- ja kasvuryhmä
- tukee opinnäytetyöryhmiä ja opiskelijahuoltoryhmiä
- järjestää kohtaamisfoorumeja työelämän edustajien kanssa.



TILITYSTELTASSA SYNTYY IHMISMÄISTÄ JOURNALISMIA

Tilitysteltoa oli kokeilu, jossa uutisaiheita etsittiin yhtenä syksyisenä viikkona tavallisilta kansalaisilta. Opiskelijat pystyttivät teltan Turun kauppatorille, jonne kuka tahansa sai tulla kertomaan kameran eteen mieltään painaneista asioista. Kerätyistä haastatteluista työstettiin juttuja verkkoon. Tempauksen toteutuksesta vastasivat opiskelijat itse.

Teksti ja kuvat: Jouko Kiesiläinen

Kansalaisjournalismissa lähtökohta on uutisaiheiden hankkiminen tavallisilta ihmisiltä. Suomeen idea kansalaisjournalismista rantautui 1990-luvulla. Alkusuksysta virisi Diakin Turun yksikön viestinnän lehtoreiden kesken into kokeilla kansalaisjournalismia käytännössä.

Syntyi Turun kauppatorilla toteutettu Tilitysteltoa-projekti. Kansalaisia houkutteltiin kertomaan paikallisista epäkohdista teemalla ”Tilaa toimittaja tekemään juttu”. Nauhoitetut puheenvuorot ja niiden pohjalta toimitetut jutut julkaistaan videoklippeinä verkkolehti Tutkan sivuilla.

Kokeilussa lähtökohta on tekemällä oppiminen, ja opiskelijoille annettiin vapaus ja vastuu toteuttaa projekti itse alusta loppuun. Tämä osoittautuikin monille medianomiopiskelijoille mieleiseksi tavaksi oivaltaa tulevan ammatin saloja.

TOKAISUSTA TARTUTTIIN TOIMITTAMISEEN

Syksyisen kirpakkana päivänä viestinnän lehtori **Johanna Ailio** kantaa hiekkasäkkiä

Turun torilla. Opiskelijoiden asettelussa Tilitysteltoa tavaroita paikoilleen Ailio pysähtyy ja seuraa ympärillään pyörivää touhua hetken hymyillen.

Vaikka Ailio on projektin vastaava opettaja, hän antaa opiskelijoille pääroolin hankkeen toteuttamisessa.

- Kun ärsytin opiskelijoita epäkonventionaaliseen ajatteluun toimittajan työstä, heiltä alkoi tulla loistavia ideoita. Tämä Tilitysteltoa-ajatus oli alkuaan yhden opiskelijan ääneen lausuma. Lausituksen jälkeen vauhti kasvoi hurjaksi, ja viikon kuluttua siitä olemmekin jo täällä kuvaamassa, Ailio naurahtaa.

Kun Ailio kääntää katseensa uudelleen opiskelijoihin, hänen silmissään on havaittavissa aito ylpeys katraastaan.

TORITEMPAUS KIINNOSTI TIEDOTUSVÄLINEITÄ

Samaan aikaan tapahtuman tiedotuksesta vastaavat opiskelijat kokoontuvat. Kello 13 saapuvat Ylen Turun Radio, *Turun Sanomat* ja muutamia muita paikallisten

tiedotusvälineiden edustajia. Kaiken pitää sujua, ja siksi **Johanna Sainiota**, yhtä tiedotusryhmäläisistä, kutkuttaa.

- Tiedotustilaisuuden suunnittelu ja toteutus on haastavaa, mutta aiempi työkokemukseni on auttanut tässä tehtävässä.

Sainio tietää, mistä puhuu, sillä hän on ehtinyt kartuttaa työkokemusta opintojen ohella ja osallistunut toimittajana lukuisiin tiedotustilaisuuksiin.

- Projekti tarjoaa monia eväitä tulevan ammatin kannalta, etenkin, jos mietitään uutisjournalismia, Sainio pohtii.

Ammattitoimittajien ohella myös lukuisat ohikulkijat pysähtyivät torilla katsomaan, mistä on oikein kysymys. Tilittäjääkin riitti teltalle koko viikoksi.

TYÖTTÖMÄN ARKI VETÄÄ VAKAVAKSI

Kahden ensimmäisen päivän aikana tilitämässä kävi jo 24 ihmistä. Aiheet vaihtelivat koulujen huonoista perunoista työttömyyteen. Keskiviikon opiskelijaryhmä aikoo rikkoa aikaisempien päivien kävijä-



Medianomiopiskelija Johanna Sainio vastasi tiedotustilaisuudessa esitettyihin kysymyksiin.



Opiskelijat olivat valmistutuneet toripäivän huolellisesti etukäteen.



Juba Niemelä ja Anne Ylitalo (oik.) kutsuivat ohikulkijoita pistäytymään Tilitysteltoon.



Turun torilla viikon ajan toimineessa Tilitysteltassa koottiin kansalaisten keskustelunavauksia paikallisista epäkohdista ja muista uutisaiheista. Diakin medianomiopiskelijoiden kansalaisjournalismitempaus innosti useita osallistumaan ja kiinnosti myös tiedotusvälineitä.

määrät, ja he ovatkin hyvässä vauhdissa.

Videoituja haastatteluja on jo 17 varhaiseen iltapäivään mennessä. **Ossi Rajalalla** on nippu lentolehtisiä kädessään. Jalkansa telonut medianomiopiskelija nilkuttaa kainalosauvaansa nojaten ihmisten perässä.

- Heh, tämä on hieman vaikeaa, kun ihmiset eivät pysähdy kuuntelemaan, Rajala ironisoi.

Seuraavaksi jalkavaivainen yrittää houkutellessa ujoa miestä tilittämään. Aluksi mies epäröi, mutta lopulta sanomisen tarve voittaa ujouden, ja hän istuu kameran eteen. Mielipide työttömyydestä, työttömän arjesta ja siitä, ettei työtön

ole pelkkä kylmä luku tilastossa vetää opiskelijat hiljaiseksi.

Noustessaan tuoilta tilittäjämies kysyy, tuleeko haastattelu julkiseen levitykseen. Miehen kuullessa myöntävän vastauksen leveä hymy nousee hänen kasvoilleen.

- Ehkä joku saa tietää, että minunkin kaltainen työn tarvitsija on olemassa, mies iloitsee.

PELKÄLLÄ TEORIALLA OPII JÄÄ HATARAKSI

Iäkäs rouvashenkilö saapuu tohkeissaan teltalle ja kaivaa laukustaan luntilapun.

- Minä etsinkin tätä telttaa! Haluan

esittää haisevan vastalauseeni!

Naisen tilittäessä Turun kauppatorin alle kaavailtavasta parkkihallista Ossi Rajala pohtii tekemisen kautta oppimista.

- Opimparhaiten asioita tekemällä niitä. Pelkällä teorian jauhamisella ei oppi mene selkärankaan asti, Rajala napauttaa.

Kolmannen päivän lopulla opiskelijaryhmä on tavoitteessaan. He rikkoivat ennätyksen kävijämäärässä ja saivat päivän saldoksi 30 tilittäjää. Kirkas iltapäiväaurinko pilkistää torinreunan korkean talon takaa, ja ihmiset astelevat torin poikki.

Viiden päivän aikana teltassa tallennettiin kaikkiaan noin 85 puheenvuoroa, ja hedelmällistä on oppiminen ollut. Perjantaina on tullut aika pakata teltta viimeistä kertaa, ja monenlaisia ajatuksia risteilee mielessä.

Kuvattuja kannanottoja tuli yli odotusten, ja vastaanotto oli muutenkin hyvää. Tiedotusvälineissä saatiin melkoista julkisuutta, kenties jopa enemmän kuin aluksi uskottiinkaan.

Parasta on kuitenkin, että journalismin mitta selkeni. Se on tavallisen ihmisen kokoinen. ♥

Jutun kirjoittaja on medianomiopiskelija, joka osallistui itsekin Tilitysteltta-tempauksen suunnitteluun ja toteutukseen.



Teltassa pidetyt puheenvuorot videoitiin. Kameran takana opiskelija Minna Vilhunen.



Jaana Hintsanen (oik.) jututti Tilitysteltan historian ensimmäistä puhujaa.

Tilitysteltan antiin voi tutustua Kansan Tutkassa, osoitteessa www.tutka.org



Mika Lemettiselle avoin ammattikorkeakoulu on ovi yhä vankempaan ammattitaitoon. Sirpa Immonen kouluttautuu unelma-ammattiinsa.

AVOIMESSA AMMATTIKORKEASSA ASIAANTUNTEMUS PÄIVITTY

Pieksämäellä tarjotaan suurin osa Diakin avoimesta ammattikorkeakouluopetuksesta. Sairaanhoidaja Mika Lemettinen kehuu avoimen ammattikorkeakouluopetuksen tasoa. Sosionomiksi (AMK) valmistuvalle Sirpa Immoselle perheen ja opintojen yhdistäminen on järjestelykysymys.

Teksti ja kuvat: Heinimäija Hirvonen

Sekä **Mika Lemettinen** että **Sirpa Immonen** ovat tutustuneet avoimeen ammattikorkeakouluopetukseen Diakoniana-ammattikorkeakoulun Pieksämäen yksikössä.

Lemettinen palasi opintielle reilun kymmenen vuoden tauon jälkeen, koska ajatteli ammattitaitonsa kaipaavan päivitystä.

- Työskentelen kehitysvammaisten parissa ja haluan auttaa asiakkaitani parhaalla mahdollisella tavalla. Minulle kouluttautuminen on tapa osoittaa lähimmäisenrakkautta, Lemettinen perustelee opintojaan.

Viime keväänä Lemettinen osallistui kliinistä hoitotyötä käsittelevälle kurssille. Ahkera opiskelija kiittelee hoitotyökursin kovaa tasoa.

- Kurssitoverit olivat melko pitkään työelämässä olleita hoitoalan asiantuntijoita, minkä ansiosta pystyimme tekemään sairaanhoidosta tiedettä. Jos kurssille olisi osallistunut kovin eritasoista

porukkaa, emme olisi päässeet aiheesta niin syvälle kuin nyt pääsimme, sairaanhoidaja Mika Lemettinen hehkuttaa.

”PYSYÄKSEEN KEHITYKSESSÄ ON KEHITYTTÄVÄ”

Ainakin osaan avoimen ammattikorkeakoulun kursseista pitäisi Lemettisen mielestä olla pääsyvaatimuksena tarpeeksi

”Aika on vain järjestelykysymys.

Minulla on niin suuri halu opiskella, etten koe sitä raskiteena.”

pitkä työkokemus. Näin avoimen opetuksessa säilyisi hyvä taso, ja työnantajat ymmärtäisivät paremmin täydentävistä opinnoista koituvat hyödyn.

- Työnantajani on suhtautunut positiivisesti opiskeluihini. Sain käydä päivätunneilla työajalla, mutta seminaarityön tein

omalla ajallani, Lemettinen pohdiskelee.

Lemettinen seuraa innokkaasti Pieksämäen yksikön avoimen amk:n kurssitarjontaa. Hän harmittelee, ettei sairaanhoidajille ole tarjolla niin paljon kursseja kuin sosionomeille. Ensi keväänä on kuitenkin luvassa Lemettistä kiinnostava kurssi.

- En aio opiskelua tähän lopettaa. Pysyäkseen mukana kehityksessä on kehitettävä itsekkin, Lemettinen tuumii.

ELÄMÄNTAPAOPISKELIJA VALITSI MONITOIMIRYHMÄN

Varkautelainen Sirpa Immonen on työssä käyvä opiskelija. Ennen opiskelupaikan saamista Immonen kävi useita avoimen ammattikorkeakoulun kursseja Diakin Pieksämäen yksikössä.

Nyt hän opiskelee sosiaalialaa Pieksämäen yksikön monitoimiryhmässä.

Immoselle ei tuota vaikeuksia yhdistää työtä, koulua ja perhettä.

- Aika on vain järjestelykysymys. Mi-

nulla on niin suuri halu opiskella, etten koe sitä rasitteena, Immonen toteaa.

Tavallisesti koulupäivä alkaa iltayhdeksän jälkeen, kun Immosen perheen 10- ja 12-vuotiaat pojat ovat jo nukkumassa.

- Opiskelu monitoimiryhmässä ja avoimen ammattikorkean kurssit sopivat minulle, koska ne eivät suurimmaksi osaksi ole sidoksissa tiettyyn aikaan tai paikkaan. Voin pakertaa kurssitehtävien parissa silloin, kun itselleni sopii, Immonen selittää.

Immosen opinnot jatkuvat näillä näkymin vuoden 2007 loppuun asti. Silloin hän saa elämänsä neljännen tutkintomikkeen.

Ahkerä opiskelija haaveili hoitotyöstä jo peruskoulussa, mutta opinto-ohjaaja patisti hänet ravintola-alalle.

Harhailtuaan kymmenisen vuotta kokkina, tarjoilijana ja lähihoitajana Immonen on vihdoin saavuttamassa ammatituntemansa.

ERIKOISIA KURSSEJA TAVALLISILLE IHMISILLE

Pieksämäen yksikön koulutus suunnitteli Mari Putkosen mukaan avoimen opetuksen kurseille osallistujat voidaan jakaa kahteen ryhmään.

- Joidenkin tavoite on kehittää itseään ja opiskella lisää. Toiset taas tulevat avoimeen, koska aikovat pyrkiä opiskelemaan

kyseistä alaa, Putkonen kertoo.

Avoim korkeakouluopiskelu on monille ihmisille harrastus tai tarpeellinen muutos elämässä.

Tyypillinen Pieksämäen avoimen ammattikorkeakoulun opiskelija on 40–50-vuotias nainen, jonka lapset ovat ohittaneet murrosiän ja ovat hyvää vauhtia muuttamassa kotoa.

Kurssien suorittaminen avoimessa ammattikorkeakoulussa

perustuu enemmän itsenäiseen työskentelyyn kuin säännöllisiin tapaamiskertoihin.

Avoimen ammattikorkeakoulun kurssit sopivat Putkosen mukaan omatoimisille opiskelijoille.

AVOIN AMMATTIKORKEA MUUTTAA VERKKOON

Kurssien suorittaminen avoimessa ammattikorkeassa perustuu enemmän itsenäiseen työskentelyyn kuin säännöllisiin tapaamiskertoihin.

Tulevaisuudessa yhä suurempi osa avoimen ammattikorkeakoulun opinnoista suoritetaan todennäköisesti kokonaan verkossa. Esimerkiksi Vanhuus elä-

mänvaiheena -kurssi perustuu kokonaan verkko-opetukseen.

- Toinen tulevaisuudensuuntaus on verkosto-opetus. Siinä kurssiin liittyvät keskustelut käydään verkossa ja asiantuntijaluennot kuunnellaan videoituna, Putkonen valottaa.

Marras-joulukuussa järjestettävä Lasten ja nuorten psykososiaalisen tuen kurssi on esimerkki verkosto-opetuksesta. Samaa kurssia voi käydä muun muassa Helsingissä. ♡

Lisätietoja:

<http://pieksamaki.diak.fi/avoinamk>
mari.putkonen@diak.fi



Mari Putkonen suunnittelee koulutusta Pieksämäen yksikön avoimessa ammattikorkeakoulussa.

DIAKISSA VIIME VUONNA YLI TUHAT AVOIMEN OPISKELIJAA

Avoim ammattikorkeakoulu tarjoaa halukkailla mahdollisuuden opiskella ammattikorkeakoulussa. Opiskelijaksi pääsyyllä ei ole ikä- tai koulutusvaatimuksia, vaan opiskelijat otetaan kurssille ilmottautumisjärjestyksessä.

Avoimessa ammattikorkeakoulussa ei voi suorittaa kokonaista tutkintoa, mutta siellä suoritettavat opinnot voidaan liittää tutkintoon.

Diakin kahdeksan yksikön järjestämille avoimen opetuksen kurseille osallistui viime vuonna lähes 1 200 opiskelijaa. Heistä tutkintoon johtavan koulutuksen ulkopuolisia oli yli 850, sillä avoimen amk:n opintoja toteutetaan kahdella tavalla: perusopetusryhmiin otetaan avoimen amk:n osallistujia. Lisäksi on kokonaan räätälöityjä kursseja.

Erilaisia avoimen kursseja Diakissa

järjestettiin viime vuonna yli 50. Sosiaalialaan liittyvät kurssit olivat suosituimpia, ja Pieksämäen yksikkö oli opiskelijamäärän perusteella suurin avoimen ammattikorkeakouluopetuksen tarjoaja Diakissa.

Diak on yksi maan merkittävimmistä avoimen ammattikorkeakouluopetuksen tarjoajista.

OPETUS JATKAA VERKOTTUMISTAAN

Diakin avoim ammattikorkeakouluopetus on T&K-suunnittelija **Hanna Myllyksen** mukaan siirtymässä yhä enemmän verkkoon. Suunnitteilla on koko verkostoa hyödyntäviä kursseja, joissa eri yksiköiden opiskelijat voivat käydä yhteisesti samaa kurssia.

Diakin yksiköiden pitäisi pystyä profiloitumaan entistä selvemmin. Näin jo-

kaiselle yksikölle kehittyisi yksilöllinen kurssitarjonta. Tarjonnan tulisi perustua yksikön ydinosaamiseen, Mylly toivoo.

Tällä hetkellä jotkin yksiköt tarjoavat hyvinkin samankaltaisia kursseja.

- Diakin avoimen ammattikorkeakouluopetuksen painopiste tulee muuttamaan. Nykyisin on tarjolla paljon muuttaman opintopisteen kursseja. Niiden tilalle kaavaillaan yhä laajempia opintokokonaisuuksia, Mylly selittää.

Kehittämällä avointa ammattikorkeakouluopetusta Diak pysyy Myllyksen mukaan tulevaisuudessakin yhtenä maan merkittävimmistä avoimen ammattikorkeakouluopetuksen tarjoajista. ♡

Lisätietoja:

hanna.mylly@diak.fi
www.diak.fi/avoinamk

OPETUKSEN SUUNTAVIIVAT KOOTTIIN ENSI KERTAA YHTEEN

Diakonia-ammattikorkeakoulun tavoite on kouluttaa osaavia ammattilaisia, joilla myös arvot ovat kohdallaan. Koulutuksen periaatteiden kiteyttämisestä syntyi pedagoginen strategia, joka ohjaa sekä opiskelijoita että henkilöstöä oikeaan suuntaan ammattiosaamisessa.

Teksti ja kuva: Jaana Vaahtio

Useimmilla ammattikorkeakouluilla on pedagoginen strategia, joka kokoaa opetuksen suuntaviivat yhteen. Myös Diak on kerännyt koulutuksen kehittämisen periaatteet paperille ensimmäistä kertaa.

- Strategia ohjaa jokaisen yksikön pedagogista toimintaa. Yksiköissä voi kuitenkin olla erilaisia strategiaan liittyviä kehittämisalueita. Tällöin yksiköt voivat poimia pedagogisesta strategiasta kohdat, joissa heidän yksikkönsä kaipaa parannuksia, valottaa Diakin vararehtori **Pirjo Hakala**.

Pedagogiikan yliopettaja **Paula Koistinen** puolestaan korostaa, ettei tarkoitus

ollut luoda täydellistä Diakin huoneentaulua. Periaatteiden tarkoitus on ohjata kaikkia koulutuksen ydinprosesseja.

- Opettajille periaatteet ovat ajatus, joka pysyy mukana opetuksessa koko ajan. Esimerkiksi sosiaalialan koulutuksessa arvomme näkyvät työnä syrjäytymisvaarassa olevien parissa.

REHTIYS JA RAKKAUS NOJAPUINA

Jokaiseen periaatteeseen liittyy haasteita, joiden käytännön toteuttamiseen nyt keskitytään. Jatkossa Diak panostaa muun muassa virtuaalisuuteen. Opiskelijoille halutaan tarjota monipuolisia oppimisympäristöjä.

- Ennen ammattikorkeakoulun projektit saattoivat elää omaa elämäänsä opiskelijoiden arjen ulkopuolella. Esimerkiksi erilaiset hankkeet voivat olla uusia oppimisympäristöjä, Hakala selventää.

Diakin asema oppilaitosten kirjossa on omanlaisensa. Arvopohja nojaa rehellisyyteen, avoimuuteen ja lähimmäisenrakkauteen.

- Vaikka meillä on koulutuskentässä erityistehtävä kirkollisen koulutuksen jär-

jestäjänä, se ei rajaa muuta pois. Kunnioitamme erilaisia näkemyksiä.

KEHITYMINEN ON TÄRKEIN VISIO

Diak tukee ammatillisen oppimisen ohella inhimillistä kasvua. Tukea tulee esimerkiksi opinto-ohjauksen kautta.

- Viime kädessä opiskelijat ovat silti vastuussa itsestään, sillä tarkoitus ei ole paapoa, Hakala naurahtaa.

Suureksi haasteeksi Koistinen nimeää tuutoroinnin englanniksi. Ensi vuonna Järvenpäässä alkava englanninkielinen koulutusohjelma on pistänyt kansainvälistymiseen vipinää.

- Opiskelijat tekevät paljon kansainvälisiä harjoitteluja. Moninaisuuden kohtaaminen on tärkeä osa Diakia.

Hakala ja Koistinen jännittävät nyt, miten uusi toimintaohjelma sulautuu yksiköiden arkeen.

- Tärkein visio on, että Diak kehittyy, strategian asiantuntijat toteavat. 🍀

Lisätietoja:

pirjo.hakala@diak.fi

paula.koistinen@diak.fi

OPPIMISTA OHJAAVAT ARVOT, AVOIMUUS JA AMMATILLISUUS

AVOIN OPPIMISNÄKEMYS:

tutkimuksen ja kehittämisen sekä opetuksen yhteistyötä tiivistetään. Hyödynnetään eri oppimisen näkemysten periaatteita.

MONIPUOLISET OPPIMISYMPÄRISTÖT:

tärkeitä oppimisympäristöjä opetuksen lisäksi ovat työharjoittelut sekä hankkeet.

TUKEMINEN OPPIJAYHTEISÖSSÄ:

Opiskelijoita tuetaan opinto-ohjauksen ja vertaistuen avulla. Haaste on harjoittelun ohjauksen parantaminen.

LAAJA-ALAINEN AMMATILLISUUS:

lisää yhteistyötä koulutusohjelmien, korkeakoulujen ja työelämän välillä. Tavoite tehdä opiskelijoista ja opettajista moniosaajia.

ARVOLÄHTÖISYYS:

Diakin arvopohja kasvaa kristillisyydestä. Arvojen ytimessä ovat lähimmäisenrakkaus, vuorovaikutus ja oikeudenmukaisuus.

KULTTUURIENVÄLISYYS:

Oppimisen perusta on kulttuurin tuntemus. Kansainvälisyyttä vahvistavat monikulttuurisuusopinnot ja opiskelijavaihto.

Pirjo Hakala ja Paula Koistinen ovat Diakin pedagogisen strategian asiantuntijoita.



YKSITYISET AMMATTIKORKEAT JATKANEVAT ITSENÄISINÄ

Oppilaitosten siirtäminen kunnilta valtiolle on herättänyt arvosteluryöpyä, jota kunta- ja alueministeri Hannes Manninen tynnyttelee korostamalla tehokkaan hallinnon tärkeyttä. Sekä elinkeinoelämän edustajat että kunta-alan ja valtionhallinnon vaikuttajat ovat väläyttäneet tänä syksynä ammattikorkeakoulujen valtiollistamista.

Teksti ja kuva: Mikko Rantala

Yksi syksyn kuumista keskusteluista ammattikorkeakoulujen tulevaisuutta mietittäessä on ollut, pitäisikö ammattikorkeakoulut siirtää kuntien omistuksesta valtiolle.

Keskeisimpänä syynä valtiollistamistoon kunta- ja alueministeri **Hannes Manninen** näkee työnjaon, jossa valtio vastaa korkeakouluista ja kunnat peruskoulusta sekä toisen asteen koulutuksesta.

Ammattikorkeakoulujen valtiollistaminen on osa Suomessa toteutettavassa kunta- ja palvelurakenteen uudistuksessa. Manninen toimii rakenneuudistusta valmistelevan kunta- ja palvelurakenneryhmän puheenjohtajana.

Uudistuksen lainsäädännön linjausten on määrä valmistua vuoden 2006 aikana. Säädosmuutosten on tarkoitus astua voimaan vuoden 2007 alusta siltä osin kuin se on mahdollista.

UUDISTUSPAINEET KOHDISTUVAT KUNNALLISIIN KOULUIHIN

Ammattikorkeakoulujen siirtämistä valtiolle ovat vastustaneet yksityiset ammattikorkeakoulut kuten Diakonia-ammattikorkeakoulu, Helsingin liikelatouden ammattikorkeakoulu Helia ja Haaga Instituutin ammattikorkeakoulu.

Yksityisomistuksessa olevien ammattikorkeakoulujen ei kunta- ja alueministeri Mannisen mukaan kuitenkaan tarvitse erityisemmin murehtia oppilaitostensa valtiollistamista.

- Valtiollistamisen hyötyjä ja haittoja arvioi opetusministeriö, mutta päätöksiä ei vielä ole tehty. Yksityisiä tai kunnallisia ammattikorkeakouluja ei varsinaisesti ole eroteltu hankkeesta. Kunta-valtio -suhteen vuoksi keskitymme kuitenkin lähinnä kunnallisiin ammattikorkeakouluihin, Manninen toteaa.

Syyskuun lopussa ammattikorkeakoulujen mahdollista valtiollistamisajatus- ta ehätti omalta osaltaan arvostelemaan



Oppilaitosten yksityisomistus ei alue- ja kuntaministeri Hannes Mannisen mielestä estä taloudellista ja tehokasta toimintaa.

myös Opetusalan Ammattijärjestö OAJ.

OAJ:ssa pelätään opetuksen laadun heikkenemistä ja ammattikorkeakouluverkoston harvenemistä, mikäli koulut astuvat valtion helmaan.

Lisäksi esimerkiksi vuokrien kallistuminen huolestuttaa opettajien ammattijärjestössä.

AUTONOMIAA VOI HORJUTTA VOIMAVAROJEN PUUTE

Yksityisomistus ei kunta- ja alueministeri Mannisen mielestä estä taloudellista ja tehokasta toimintaa.

Yksityisissä ammattikorkeakouluissa hallinnointikustannukset ovat tilastojen mukaan pienemmät kuin valtion tai kunnan omistamissa ammattikorkeissa.

- Omistusmuoto ei ratkaise vaan se, miten oppilaitosta johdetaan ja miten asiat organisoidaan. Yliopistojen ja kor-

keakoulujen kohdalla on pyritty mahdollisimman suuren autonomiaan. Yksityiset yliopistot ovat kuitenkin voimavarojen puutteessa hakeutuneet vähitellen valtion syliin, Manninen huomauttaa.

Yksityiset ammattikorkeakoulut ovat myös onnistuneet pitämään toimintansa tehokkaana.

Erityisesti tutkimukseen ja kehitykseen on yksityisissä ammattikorkeakouluissa panostettu paljon.

Kun kaikkien ammattikorkeakoulujen keskiarvokustannukset ovat noin 300 euroa oppilasta kohden, on vastaava luku yksityisillä noin 500 euroa.

Kunta- ja alueministeri arvelee, että Diakonia-ammattikorkeakoulu säilyy yksityisenä jatkossakin. ♡

Lisätietoja kunta- ja palvelurakennemuutuksesta:

www.intermin.fi/kuntajapalvelurakenne

UUTISIA

DIAKILLE KYMPPI TÄYTEEN STUDIASSA

Diak on tänä vuonna kymmenettä kertaa mukana valtakunnallisilla Studia-messuilla. Messut järjestetään Helsingin Wanhassa Satamassa 1.–3. marraskuuta.

Studia on kattavin lukiolaisten jatkokoulutusvaihtoehtoja esittelevä tapahtuma Suomessa. Messuilla ovat mukana muun muassa ammattikorkeakoulut, yliopistot sekä moni ulkomainen oppilaitos. Tarjolla on tietoa myös opiskelujen rahoituksesta, asumisesta, palveluista ja järjestötoiminnasta.

- Erotumme Studiassa omalla imagollamme ja värityksellämme. Peruslinjamme on ihmisystävällinen, palveleva ja asiallinen. Meistä on usein todettu, että herätämme positiivista huomiota, kun emme tyrkytä mitään, vaan pysäytämme ihmisiä keskustelemaan ystävällisesti. Opiskelijamme ovat siinä todellisia huippuja, kehuu Diakin viestintäsuunnittelija Eija Rantanen. ♡

Lisätietoja: www.wanhasatama.com ⇒ Tapahtumat ⇒ Studia 2005



Turun kristillisen opiston ensimmäinen vuosikurssi abersi vuosina 1925–1926.

TURUN KRISTILLINEN OPISTO TÄYTTÄÄ PYÖREÄT 80 VUOTTA

Turun kristillinen opisto täyttää tänä syksynä 80 vuotta. Opisto perustettiin 1925 vastaamaan maaseudun nuorten henkisiin ja käytännöllisiin tarpeisiin.

Vuosikymmenten aikana opisto on kasvanut yhdeksi Suomen suurimmista kansanopistoista. Tällä hetkellä 13 eri koulutusohjelmassa ahkeroi yli 400 opiskelijaa. Turun kristillisen opiston säätien tiloissa toimii myös Diakin Turun yksikkö. ♡

Lisätietoja: www.tk-opisto.fi
tytti.issakainen@tk-opisto.fi



Kaisa Alanne (oik.) Kuurojen Liitosta esittelee hankkeen ideoita. Lehtori Ulla Veitonen toimii sihteerinä.

VIITTOMAKIELISET OPETTAMAAN ÄIDINKIELTÄÄN

Diakin Turun yksikköön kokoontuu 24.–28.10. kuuroja opiskelijoita pilottikurssille, joka käsittelee viittomakielen pedagogiikkaa. Koulutus on osa Turun yksikössä käynnistynyttä kansainvälistä hanketta *Teaching Sign Language and the Culture of the Deaf for Different Educational Groups*. Tavoitteena on edistää viittomakielisten valmiuksia toimia äidinkielenä opettajina.

EU:n Grundtvig-ohjelman rahoittaman hankkeen tavoitteena on myös kehittää viittomakielen opetuksen pedagogiikkaa, menetelmiä ja materiaaleja.

- Tarkoituksena on myös tuottaa cd-rom-tietopaketti sekä avata kansainvälisesti hyödynnettävä www-sivusto, jossa on aiheeseen liittyvää aineistoa ja keskustelukanava, kertoo koordinaattori Sanna Ketonen-Oksi.

Viittomakielialan toiminta on Turussa hyvässä vedossa. Alan toisen *Mobiilitulkkaus – etätulkkauksen tulevaisuus* -hankkeen yhteydessä järjestetään 15. joulukuuta *Mobiilit ammattikäytännöt* -työpaja. Pajassa tutustutaan etätulkentelyn työvälineisiin ja käytäntöihin. ♡

Lisätietoja: sanna.ketonen-oksi@diak.fi,
niina.hytonen@diak.fi.

LAHTI JA OULU JUHLIVAT VITOSTA

Diakin Lahden ja Oulun yksiköt viettävät tänä syksynä viisivuotispäiväänsä. Diak laajentui 2000 nykyläajuuteensa, ja Diakissa on siitä lähtien voinut opiskella 8 paikkakunnalla. Lahdessa opiskellaan sairaanhoitajaksi (AMK) tai terveydenhoitajaksi (AMK). Oulussa sairaanhoitajaksi (AMK) tai sosionomiksi (AMK). ♡

Lisätietoja: Lahdessa hannu.harri@diak.fi
ja Oulussa kari.ruotsalainen@diak.fi

YLEMPÄÄ AMK-KOULUTUSTA SOSIAALIALALLA

Tammikuusta 2006 alkaen Diakissa voi suorittaa ylempään ammattikorkeakoulututkinnon sosiaalialalla. Ylempään ammattikorkeakoulututkintoon johtava Päähteet ja syrjäytyminen -koulutus järjestetään kolmen Diakin yksikön voimin. Mukana ovat Järvenpään, Helsingin ja Pieksämäen yksiköt.

Päähteet ja syrjäytyminen -koulutusohjelma on tarkoitettu sosiaali-, terveys- tai liikunta-alan AMK-tutkinnon tai muun soveltuvan korkeakoulututkinnon suorittaneille, jotka haluavat syventää osaamistaan syrjäytymisen ehkäisy- ja päihdetyössä.

Diak on ollut mukana ylempää tutkintoa edeltäneessä jatkotutkinnon kokeiluvaiheessa vuosina 2002–2005. Päähteet ja syrjäytyminen -koulutusohjelmasta on jo valmistunut 20 opiskelijaa, ja toinen ryhmä on aloittanut 2004 ja jatkaa keväälle 2006. ♡

Lisätietoja: susanna.hyvari@diak.fi



Syrjäytymiseen puuttuminen on yksi Diakin painopistealueista.

YHTEISÖTYÖTÄ ENGLANNIKSI

Syksyllä 2006 käynnistyy englanninkielinen sosiaalialan koulutusohjelma Diakin Järvenpään yksikössä. Suunnittelutyötä vetää koordinaattori Tony Addy.

Koulutusohjelma on suunnattu suomalaisille, jotka haluavat opiskella yhteisötyötä englanniksi, Suomessa asuville englantia puhuville ulkomaalaisille ja Diakin kansainvälisistä verkostoista rekrytoitaville opiskelijoille.

Englanninkielinen koulutusohjelma ei ala tyhjästä, sillä Järvenpäässä on järjestetty kuusi kertaa kansainvälinen kurssi *Social analysis and changing communities* eli SO-COM. ♡

Lisätietoja: tony.addy@diak.fi

DIAKISSA TAPAHTUU

VÄITÖKSET

Diakonia-ammattikorkeakoulun Helsingin yksikön lehtori, THM Hannu Lampi väitteli Tampereen yliopistossa 26.8.2005. Lammen väitöskirja kuuluu hoitotieteeseen.

Väitöskirjan nimi on ”Miehen sydäninfarktikoekemus: Fenomenologinen tutkimus sairastumisesta ja potilaana olemisesta”.

Tutkimuksessa tarkasteltiin ja kuvattiin miehen sydäninfarktikoekemusta äkillisen, henkeä uhkaavan sairauden ja potilaana olemisen näkökulmasta. Tutkimuksen perusteella saadaan ymmärrystä sydäninfarktikoekemuksesta ja kokemuksen merkityksistä.

Lisätietoja: hannu.lampi@diak.fi



Kuva: Hannu Lampi

NIMITYKSIÄ

Diakin hallintotoimistoon on nimitetty 1.9.2005 alkaen kv-suunnittelijaksi FM Riikka Hälikkä.

Helsingin yksikköön on nimitetty 1.8.2005 alkaen sosiaalialan yliopettajaksi KM, YTL Eija Semi.

Helsingin yksikköön on nimitetty 1.8.2005 alkaen terveysalan yliopettajaksi THM Arja Koski.

Helsingin yksikköön on nimitetty 1.8.2005 alkaen kirkonalan yliopettajaksi yksikön varajohtaja, dosentti Raili Gotthóni.

Kauniaisten yksikköön on nimitetty 1.8.2005 alkaen kristillisen kasvatuksen yliopettajaksi TL Jorma Pitkänen.

Turun yksikköön on nimitetty 1.8.2005 alkaen viestinnän koulutusohjelman yliopettajaksi FT Pirita Juppi.

Turun yksikköön on nimitetty 1.8.2005 alkaen viestinnän lehtoriksi FM Katja Kuokkanen.

Turun yksikköön on nimitetty 1.8.2005 alkaen viittomakielen lehtoreiksi kasv. yo Hanna Kuivala ja viittomakielen tulkki (AMK) Maarit Laitinen.

Turun yksikköön on nimitetty 1.8.2005 alkaen viittomakielentulkin koulutusohjelman yliopettajaksi FL Terhi Rissanen.

JULKAISUJA

Diakonia-ammattikorkeakoulu julkaisee oppikirjoja, tutkimusraportteja, artikkeleikoosteita, katsauksia ja selvityksiä diakonisen hoito- ja sosiaalityön, viittomakielen ja viestinnän aloilta.

Julkaisusarjassa on ilmestynyt ajalla toukokuu–lokakuu 2005 seuraavia teoksia:

A-sarja

- Lampi, Hannu 2005. Miehen sydäninfarktikoekemus: fenomenologinen tutkimus sairastumisesta ja potilaana olemisesta.
- Latvus, Kari & Hyväri, Susanna 2005. Paikallisia teologioita Espoossa.

- Leskinen Riitta 2005. Itseohjautuva ammattikorkeakoulun jatkokutkinto-opiskelija. Tapaus Diak ja Hamk.

B-sarja

- Helminen, Jari (toim.) 2005. Hyvinvoinnin rakentajat. Näkökulmia hyvinvointityön ja sen edellyttämän ammatillisen osaamisen kehittämistarpeisiin Uudellamaalla.
- Hämäri, Eira 2005. Orpolasten elinolot Emkhuzwenin alueella Swazimaassa.
- Mattila, Kati 2005. ”Jos nainen lepää, sakaali vie kanat”. Tyttöjen ja naisten asema Nepalissa.

- Tikka, Irina 2005. Katulapsityön kahdet kasvot.

C-sarja

- Ritva Kuokkanen, Mervi Kivirinta, Jukka Määttä & Leena Ockenström 2005. Kohti tutkivaa ammattikäytäntöä: opas Diakonia-ammattikorkeakoulun opinäytetöitä varten.

Lisäksi D-sarjassa ”työpapereita” on ilmestynyt useita nimikkeitä mm. lastensuojelun, sosiaalityön, päihde- ja mielen-terveyshäiriöiden sekä vammaistyön aloilta.

Kaikki julkaisut ovat myynnissä <http://granum.uta.fi-palvelussa> sekä Diakin Hallintotoimistossa, kaisu.sparre@diak.fi

DIAKILLE UUSI HALLITUS

Diakonia-ammattikorkeakoulun hallitus on valittu toimikaudeksi 1.8.2005–31.7.2007.

Uuden hallituksen puheenjohtajana toimii rehtori Jorma Niemelä ja varapuheenjohtajana vararehtori Pirjo Hakala. Muuta johtoa edustavat Eila Hannula ja Inkeri Nousiainen. Opettaja edustavat Pirjo Näkki ja Merja Ylönen. Muuta henkilöstöä edustaa Hanna Myllys. Työelämää edustavat Kaarlo Kalliala,

Tuula Karvinen, Päivi Lappi ja Marja-Leena Toivanen. Opiskelijoita hallituksessa edustavat Marianne Ilmoniemi ja Timo Kontio.

Hallituksen tehtävä on kehittää ammattikorkeakoulun toimintaa. Koko hallituksen koostumuksessa on otettu huomioon alueellinen ja koulutusalaakohtainen edustavuus, sukupuolinen tasa-arvovaatimus sekä tieteellinen taso.

Hallituksen nimittää ammattikorkeakoulun ylläpitäjä eli DAK Oy.



TutkintoDiak
opiskelu Diakissa

TUTKINTOON JOHTAVAA KOULUTUSTA

- Diakonia-ammattikorkeakoulu on valtakunnallinen ammattikorkeakoulu. TutkintoDiak vastaa kaikesta Diakissa tarjottavasta tutkintoon johtavasta koulutuksesta
- Diakissa on neljä koulutusohjelmaa: sosiaalialan, hoitotyön, viestinnän ja viittomakielentulkinnon koulutusohjelmat
- Tutkintonimikkeet ovat: medianomi (AMK), sairaanhoitaja (AMK), sosionomi (AMK), terveydenhoitaja (AMK) ja viittomakielentulkki (AMK)
- Lähes puolet sosiaali- ja terveysalan opiskelijoista sisällyttää tutkintoonsa myös kirkollisen kelpoisuuden: diakonissa, diakoni, kirkon nuorisotyönohjaaja
- Ota yhteyttä alueesi opintotoimistoon! Ks. www.diak.fi

Diaktori-lehti on Diakin Turun yksikön medianomiopiskelijoiden tuottama.

PalveluDiak
palveluita työelämälle

TUTKIMUSTA, KEHITTÄMISTÄ JA PROJEKTEJA

- PalveluDiak kokoaa yhteen Diakonia-ammattikorkeakoulun työelämäpalvelut ja tarjoaa palveluita keskitetysti työelämän edustajille ja erilaisille yhteisöille
- Koulutuspalvelut tarjoavat monipuolisia erikoistumisopinnoita, ylempiä amk-opintoja, avoimen ammattikorkeakoulun opintoja ja ammatillista täydennyskoulutusta
- Tutkimus- ja kehittämispalveluista saa vaihtoehtoja tutkimukseen, kehittämiseen, projekteihin ja aluekehitykseen
- Tietopalveluista löytyvät Diakin kokoamat ja tarjoamat tietotuotteet, kuten julkaisut ja ajankohtaistiedotteet sekä kirjasto- ja tietopalvelut. Uutuutena ainutlaatuinen opinnäytepankkimme – ota tulosten hyöty käyttöön!
- Ura- ja rekrytointipalveluihin on koottu opinnäyte- ja harjoitteluyhteistyöhön liittyvät palvelut
- Ota yhteyttä! Jokaisessa yksikössä toimii PalveluDiak-yhteyshenkilö, joka kertoo mielellään lisää palveluistamme! Ks. www.diak.fi/otayhteytta

DIAKONIA - AMMATTIKORKEAKOULU

<p>DIAK, HELSINGIN YKSIKKÖ Alppikatu 2 A, 00530 Helsinki Yksikönjohtaja Jari Helminen Puh. 020 160 6103 tai 040 869 6021 Faksi 020 160 6120</p>	<p>DIAK, KAUNIAISTEN YKSIKKÖ Helsingintie 10, 02700 Kauniainen Yksikönjohtaja Timo Junkkaala Puh. 020 160 6489 tai 050 545 8446 Faksi (09) 505 2950</p>	<p>DIAK, OULUN YKSIKKÖ Uusikatu 46, 90100 Oulu Yksikönjohtaja Kari Ruotsalainen Puh. 020 160 6555 tai 040 549 0698 Faksi 020 160 6551</p>	<p>DIAK, PORIN YKSIKKÖ Metsämiehenkatu 2, 28500 Pori Vt. yksikönjohtaja Kristiina Riikonen Puh. 020 160 6406 tai 040 869 6033 Faksi 020 160 6416</p>
<p>DIAK, JÄRVENPÄÄN YKSIKKÖ Järvenpääntie 640, 04400 Järvenpää Yksikönjohtaja Mikko Malkavaara Puh. 020 160 6503 tai 0400 874 563 Faksi (09) 271 5871</p>	<p>DIAK, LAHDEN YKSIKKÖ Vuorikatu 4, 15110 Lahti Yksikönjohtaja Hannu Harri Puh. 020 160 6181 tai 0400 979 922 Faksi 020 160 6199</p>	<p>DIAK, PIEKSÄMÄEN YKSIKKÖ Huvilakatu 31, 76310 Pieksämäki Yksikönjohtaja Inkeri Nousiainen Puh. 020 160 6327 tai 040 539 7110 Faksi 020 160 6343</p>	<p>DIAK, TURUN YKSIKKÖ Lustokatu 7, 20380 Turku Yksikönjohtaja Eila Hannula Puh. (02) 412 3610 tai 0400 246 412 Faksi (02) 412 3090</p>